



***У кожній дитині сонце,
тільки дайте йому світити***

Освітня місія Міського юридичного ліцею – навчально-виховного закладу гуманітарно-правового профілю для творчо обдарованих дітей – полягає у створенні системи партнерства між учнями та педагогами, в основі якої лежать потреби розвитку ліцеїстів, спрямовані на набуття необхідних життєвих компетентностей і конкурентоспроможності у сучасному інформаційному суспільстві.

Самоаналіз роботи ліцею у 2021/2022 навчальному році

Інформаційна карта

Комунальний заклад освіти «Міський юридичний ліцей наукового спрямування при Університеті митної справи та фінансів» Дніпровської міської ради розташований за адресою: 49128, м. Дніпро, вул. Набережна Заводська, 119 Д. Т/ф. 063 174-01-00.

Свідоцтво про державну реєстрацію юридичної особи від 18.09.2009 р. № 055235.

Ідентифікаційний код – 26458802. Форма власності – комунальна.

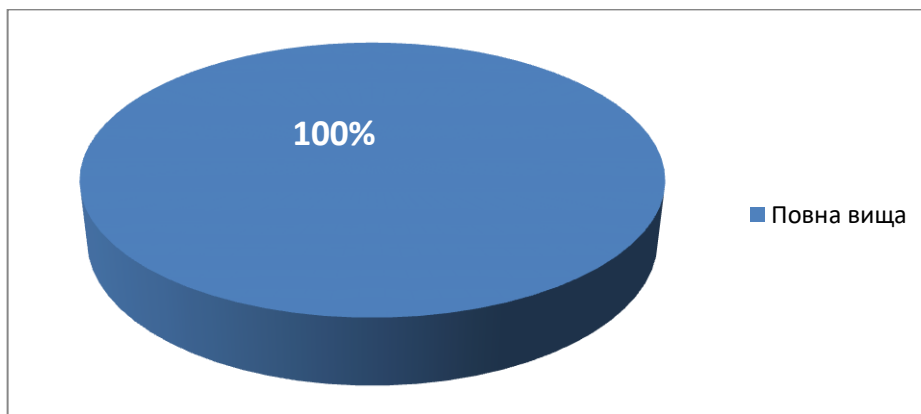
Засновник – територіальна громада міста в особі Дніпропетровської міської ради.

Ліцензія на впровадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти затверджена розпорядженням голови Дніпропетровської облдержадміністрації 25.06.2019 р. № Р-357/0/3-19

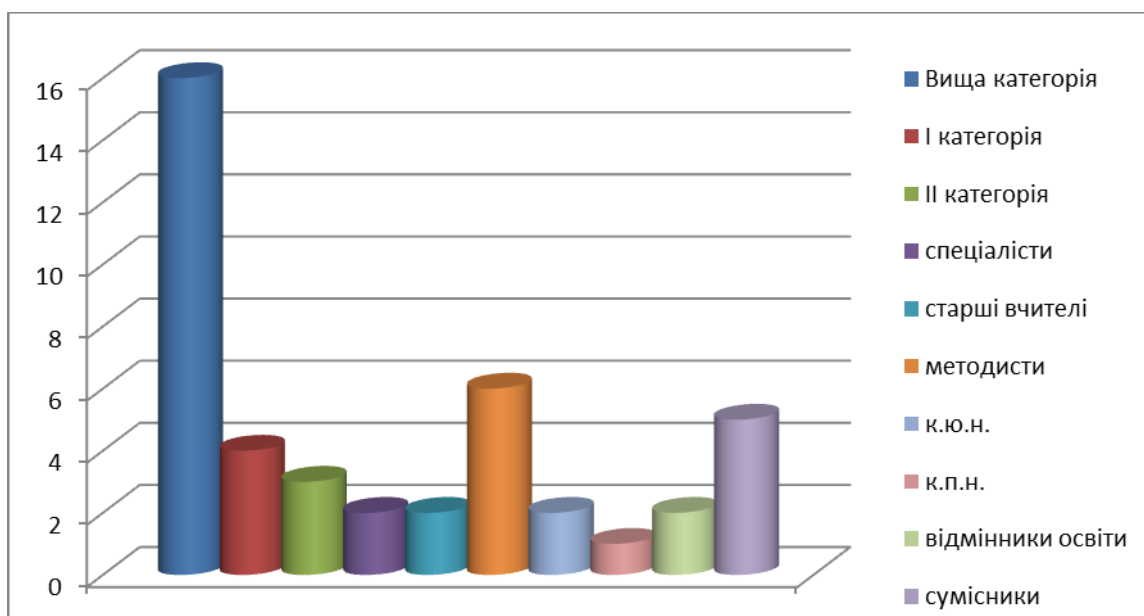
Загальні показники роботи

№	Показники	Стан
1	Мова навчання	Українська
2	Проектна потужність	205 осіб
3	Змінність навчання	одна зміна
4	Кількість класів	8
5	Загальна кількість учнів	230
6	Забезпечення вихованців гарячим харчуванням	21 %
7	Кількість працівників (всього), у т.ч.: ✓ педагогів ✓ обслуговуючого персоналу	32 25 10
8	Загальна площа всіх приміщень	1 258 кв. м
9	Земельна ділянка	6 480 кв.м,
10	Кількість навчальних кабінетів: ✓ української мови і літератури ✓ математики ✓ інформатики ✓ машинопису та діловодства ✓ історії ✓ природничих наук (фізики, хімії, біології, географії) ✓ зарубіжної літератури ✓ іноземних мов ✓ етики та художньої культури ✓ спортивна зала	12 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2
11	Кількість робочих місць у комп'ютерному класі	16
12	Кількість комп'ютерів, у т.ч.:	28
13	Забезпеченість підручниками й навчальними тестами	100 %
14	Кількість книг у шкільній бібліотеці (на 1 учня)	20
15	Кількість місць у їдальні	80

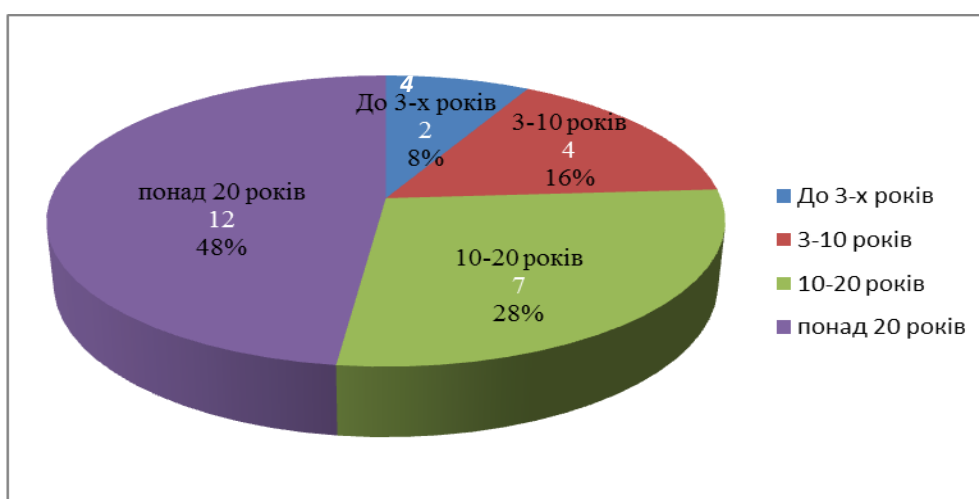
Кадрове забезпечення/ Освітній рівень



Рівень педагогічної майстерності



Педагогічний стаж роботи



Самооцінювання діяльності педколективу у 2021/2022 навчальному році

Самооцінювання закладу освіти – ефективний інструмент для створення інформаційно-аналітичної основи для вибору управлінських рішень, спрямованих на постійне покращення освітнього простору.

Самооцінювання — процедура вивчення, оцінювання освітніх і управлінських процесів, що проводиться у закладі освіти з метою визначення ефективності функціонування внутрішньої системи та подальшого планування розвитку закладу.

Мета самооцінювання: вивчити та оцінити ефективність функціонування внутрішньої системи з метою поліпшення діяльності закладу освіти.

Етапи самооцінювання:

- збір інформації – (анкетування);
- аналіз та узагальнення результатів самооцінювання;
- визначення результатів функціонування системи.

У анкетуванні прийняли участь:

- Педагогічні працівники – 86%
- Учні груп 10-1, 11-1, 11-2, 11-3 – 67%
- Батьки учнів груп 10-1, 11-1, 11-2, 11-3 – 52%

В таблиці можна побачити зведений аналіз самооцінювання закладу. Всі категорії опитуваних показали, що по всіх напрямках робота ліцею оцінюється на 70% і вище оцінкою «відмінно» та «добре».

Але навіть невеликий відсоток негативного оцінювання говорить про те, що є питання, яким потрібно приділити особливу увагу в наступному році.

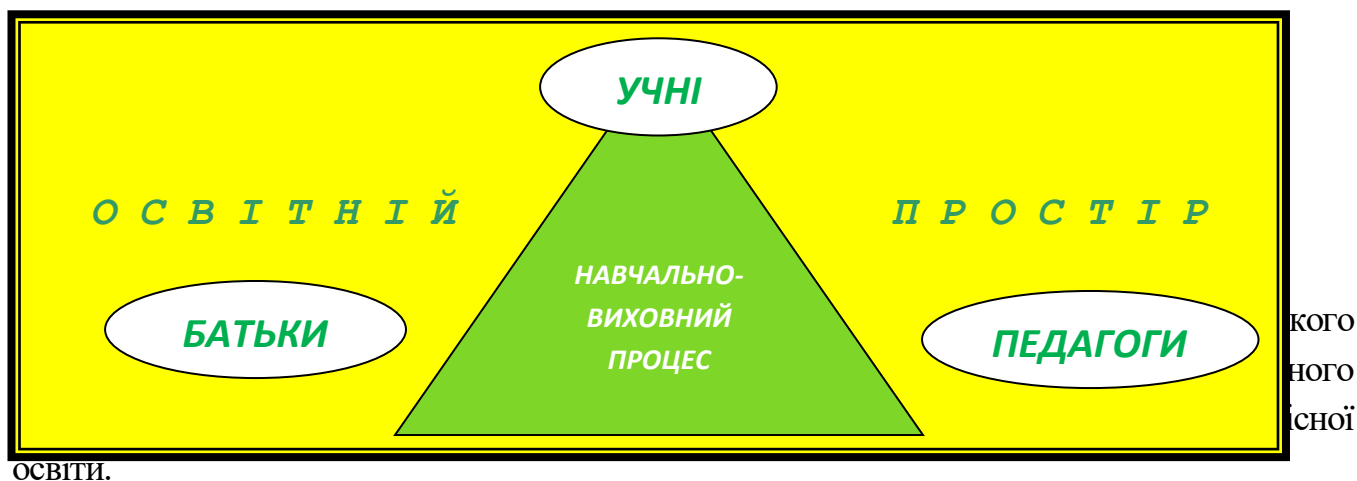
Категорія опитаних	Оцінка у %			
	Відмінно	Добре	Посередньо	Погано
1. Освітнє середовище (матеріально-технічна база, комфорт, харчування, інтернет)				
Вчителі	69	21	9	1
Учні	32	37	20	11
Батьки	24	39	25	12
2. Адаптація та інтеграція здобувачів освіти та вчителів				
Вчителі	88	6	6	0
Учні	43	29	2	2
Батьки	67	34	16	6
3. Створення освітнього середовища, вільного від насильства та дискримінації				
Вчителі	71	21	7	1
Учні	52	26	15	7

Батьки	53	23	15	9
4. Система оцінювання учнів				
Вчителі	59	32	9	0
Учні	42	30	13	5
Батьки	48	35	14	3
5. Педагогічна діяльність				
Вчителі	73	27	0	0
Учні	35	56	8	1
6. Управління закладом				
Вчителі	72	21	5	2
Учні	33	38	20	9
Батьки	54	38	6	2

I. Навчально-виховний процес ПОЛІТИКА

Освітня політика Міського юридичного ліцею зосереджена на трьох напрямках – ПЕДАГОГИ – УЧНІ – БАТЬКИ – і спрямована на

- 1) створення умов для ефективної професійної діяльності педагогів;
- 2) забезпечення високого рівня знань і виховання ліцеїстів;
- 3) плідну співпрацю з батьками та громадськістю міста.



ОСВІТИ.

Вищезначені норми досягаються завдяки:

- здійсненню профільного навчання учнів;
- запровадженню семестрово-блочно-залікової системи навчання (СБЗС);
- оцінюванню здібностей учнів за допомогою об'єктивних методів, а саме: рейтингової системи оцінювання;
- впровадженню вимоги сучасного суспільства «Рівний доступ до якісної освіти» через створення умов для здобування якісної освіти дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування, дітьми, що навчалися у сільській місцевості, які щорічно навчаються в ліцеї;
- індивідуалізації програм навчання ліцеїстів, що досягається через:

- ✓ аналіз вступного тестування до ліцею за наступними предметами: українська мова і література, історія України, англійська/німецька мова, математика, загальна ерудиція;
- ✓ тестування та об'єднання учнів у групи за рівнем знань з англійської мови, інформатики тощо;
- ✓ моніторинг освітніх досягнень ліцеїстів протягом усього терміну навчання;
- ✓ аналіз результатів ЗНО;
- ✓ запровадження компетентісного підходу у навчанні та вихованні учнів;
- підтримці і розвитку обдарованих дітей;
- якісній підготовці ліцеїстів для подальшого здобуття вищої освіти у ВНЗ України та світу;
- постійного оновлення змісту освіти та покращення методичного забезпечення навчального процесу через створення авторських програм, видання навчально-методичних посібників для ліцеїстів, використання інноваційних педагогічних технологій, інтерактивних методів викладання, проектної педагогіки;
- впровадження інформатизації та комп'ютеризації навчально-виховного процесу;
- своєчасній підготовці й перепідготовці педагогічних і науково-педагогічних кадрів, їх атестації у мережі загальнодержавних закладів й установ;
- створення умов для педагогічних і науково-педагогічних кадрів для постійного професійного удосконалення через участь у проведенні науково-практичних конференцій, методичних семінарів як на базі ліцею, так і поза його межами;
- створення умов для спільного виховання підлітків силами батьків та педагогів на основі довіри, поваги до загальнолюдських цінностей, шанобливого ставлення до особистості людини незалежно від її віку та положення в суспільстві

ПРАКТИКА

Профільна освіта

Профільна освіта досягається через запровадження авторських спецкурсів, залучення викладачів вищої школи до викладання профільних предметів, введення обов'язкової роботи над курсовими проектами, щорічну участь у предметних олімпіадах та конкурсах МАН, профільну навчальну практику, завдяки функціонуванню клубів за інтересами правознавчого та гуманітарного напрямку, систематичним зустрічам з випускниками ліцею, представниками правоохоронних органів, викладачами ВНЗ.

З метою формування професійної компетентності було проведено урочисте святкування Дня юриста, тиждень права, години спілкування, творчі роботи з прав людини. До ліцею з метою профорієнтації постійно запрошуються випускники, що працюють юристами, які проводять зустрічі з ліцеїстами, розповідають про зміст цієї професії.

Так у жовтні 2021 р. учні ліцею відвідали УМСФ на День відкритих дверей, присвячених Дню юриста. Грудень 2021 р. : Зустріч із заслуженим юристом України, доктором юридичних наук, професором, державним радником юстиції, завідувачкою кафедри адміністративного та кримінального права ДНУ, Корняковою Тетяною Всеволодівною; доктором юридичних наук, професором, деканом юридичного факультету ДНУ, Соколенко Ольгою Леонідівною; виконуючим обов'язки проректора з правових питань та розвитку ДНУ, Петер Германом Геннадійовичем; доктором юридичних наук, професором, доцентом кафедри цивільного та трудового права, Патерило Іриною Володимирівною; помічником-консультантом депутата обласної ради, Корняковою Тетяною Володимирівною, Рибачук Валентиною Іванівною. Січень 2022 р.: Ліцеїсти МЮЛ відвідали університет митної справи та фінансів, де зустрілися з аташе посольства США з питань англійської мови. На зустрічі висвітлювали питання про можливість навчання дітей англійської мови локально та у США. У рамках співпраці з Університетом митної справи та фінансів та профорієнтаційних заходів 26.01.2022 р. відбулася зустріч учнів 11-х класів з доцентом УМФС Мамчич Інною Петрівною.

08.10.2021 р. відбулася зустріч ліцеїстів з заступником начальника Другого відділу процесуального керівництва при провадженні досудового розслідування територіальними органами поліції та підтримання публічного обвинувачення, Мачушаком Олександром Васильовичем.

13.12.2021 р. відбулась лекція про права людини, права дитини, їх роль у суспільстві та відповідальність за їх порушення.

Структура навчального процесу МЮЛ						
Навчальні плани і програми						
Інваріантна частина						
Обов'язкова навчальна діяльність	Консультації	9 клас			Клуби знавців, гуртки, курсові роботи, науково-дослідницька діяльність	Проектна діяльність
		Допрофільна освіта				
		Спец-курси				
		суспільно-гуманітарного профілю				
		10-11 класи				
		Профільна освіта				
		суспільно-гуманітарний профіль				
		Правознавство			Олімпіади, МАН, конкурси, конференції	
		Історія				
		Філологія				
		11 класи				
		ЗОВНІШНЄ НЕЗАЛЕЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ				

НАУКОВА РОБОТА

Відповідно до «Положення про науково-дослідну та курсову роботу ліцеїстів» у 2021/2022 навчальному році, як і в попередні роки, науковій роботі учнів приділялася ретельна увага. До участі в обласному конкурсі МАН 2021/2022 навчального року (II етап, обласний), який відбувся в лютому-березні 2022 р., були рекомендовані призери та переможці ліцейського конкурсу-захисту секцій «Правознавство», «Історія України» «Психологія» минулого навчального року та учні, які виявили бажання приймати участь в конкурсі.

Результати II (обласного) конкурсу-захисту наукових робіт МАН:

Секція «Психологія»

I місце	Меньшиков а Анастасія	Особистісні характеристики об'єктів шкільного булінгу	Лазаренко В.І.
II місце	Михайлова Дарія	Особливості копінг-стратегій у підлітків з різним рівнем агресивності	Лазаренко В.І.
III місце	Моргун Вікторія	Особливості прояву форм агресивної поведінки у зв'язку з емоційним інтелектом підлітків	Байєр О.О.

Секція «Історія України»

I місце	Олексійчук Максим	Образ Нестора Махна у публічному просторі	Каюк С.М.
---------	----------------------	--	-----------

Секція «Правознавство»

I місце	Недолівко Олександр	Особливості доказування у справах про захист честі, гідності та ділової репутації	Орлова О.О.
---------	------------------------	---	----------------

Протягом навчального року були проведені ліцейські предметні (листопад) та взята участь у міських (грудень) та обласних (січень-лютий) олімпіадах і конкурсах різного рівня:

№	Місце	Рівень	Предмет	Клас	П.І. учня	П.І.Б. вчителя
	Олімпіади, конкурси					
1	3	міська	англ. мова	9	Воробйова Уляна	Гаврилюк О.І.
2	3	міська	іангл. мова	9	Гаврилюк Оксана	Гаврилюк О.І.
3	3	міська	англ. мова	9	Шинкаренко Карина	Гаврилюк О.І.
4	3	міська	іангл. мова	10	Михайлова Дарія	Лінговський В.С.
5	1	міська	право	11	Моргун Вікторія	Алфьорова Т.М.
6	2	міська	право	11	Олексійчук Максим	Алфьорова Т.М.
7	3	міська	право	11	Карпічко Даніїл	Алфьорова Т.М.
8	3	міська	право	11	Недолівко Олександр	Алфьорова Т.М.
9	3	міська	право	11	Мельник Микита	Алфьорова Т.М.
11	3	міська	історія	9	Дорошенко Максим	Мачушак Т.В.
12	2	міська	історія	10	Дудко Кирило	Усенко Т.Я.
13	1	міська	історія	10	Підлипян Артем	Мачушак Т.В.
14	2	міська	історія	10	Сафронов Іван	Мачушак Т.В.
15	2	міська	історія	11	Карпічко Данило	Усенко Т.Я.
16	3	міська	історія	11	Мельник Микита	Усенко Т.Я.
17	3	міська	історія	11	Олексійчук Максим	Усенко Т.Я.
18	2	міська	укр. м. та літ.	10	Меньшикова Анастасія	Бурлакова І.О., Довга С.В.

19	3	міська	укр. м. та літ.	10	Остовська Аліна	Бурлакова І.О., Довга С.В.
20	3	міська	укр. м. та літ.	10	Ковальчук Ганна	Бурлакова І.О., Довга С.В.
21	3	міська	укр. м. та літ.	11	Моргун Вікторія	Бурлакова І.О., Бурлаков О.С.
22	3	Міський конкурс ім. П. Яцека	укр. м.	10	Михайлова Дарія	Довга С.В.
23	2	Міський конкурс ім. П. Яцека	укр. м.	10	Меньшикова Дарія	Довга С.В.
24	2	Міський конкурс ім. П. Яцека	укр. м.	11	Недолівко Олександр	Бурлаков О.С.
25	1	Міський конкурс ім. П. Яцека	укр. м.	11	Гриценко Вікторія	Бурлаков О.С.
26	стипен діат	Конкурс міського голови ім. О.Поля	Молодіжна політика	11	Гриценко Вікторія	Оріщук Р.О.
27	1	Обласна олімпіада	право	11	Моргун Вікторія	Алфьорова Т.М.

28	1	Обласний конкурс	Гладіатори права	11	Мельник Микита	Алфьорова Т.М.
29	2	Обласний конкурс	Гладіатори права	11	Гриценко Вікторія	Алфьорова Т.М.
30	3	Обласний конкурс	Гладіатори права	11	Олексійчук Максим	Алфьорова Т.М.
31	«Високі досягнення» - грамота	Обласний конкурс	Гладіатори права	10-11	Максименко Олександра, Толстюк Микита, Ростовський Назар	Алфьорова Т.М.
32	5	Всеукраїнський рівень, гра «Що? Де? Коли?»	Історія України	10-11	Воробець Е., Іванова Г., Недолівко О., Гриценко В., Олексійчук М., Мельник М.	Усенко Т.Я.
33	4	Всеукраїнський рівень, гра «Що? Де? Коли?»	Історія України, правознавство	11	Недолівко О., Гриценко В., Олексійчук М., Мельник М., Моргун В. Грицок М., Карпічко Д.	Прокіпець М.С.

II. Про проведення попереднього захисту наукових робіт учнів 9-10 класів.

З метою сприяння розвитку обдарованої особистості ліцеїстів, створення умов для формування пізнавальної, професійної, політико-правової компетенцій, спонукання до поглибленого вивчення предметів суспільно-гуманітарного напрямків, заохочення ліцеїстів до активної та творчої участі в науково-дослідницькій роботі та у відповідності до річного плану роботи 18 травня 2022 р. в онлайн-режимі було проведено попередній захист курсових та наукових робіт учнів 9-10 класів.

Учасники захисту, чії роботи рекомендовані до участі в ліцейському Дні науки та обласному МАН в наступному році:

1. Софія Сорока «Правова (юридично значуща) поведінка»
2. Жилін Ігор «Соціофобія»
3. Ковальчук Ганна «Політичний портрет В. Черчилля»
4. Чала Марина «Декретна відпустка у чоловіків»
5. Кашеваров Денис «Штучні мови»
6. Карпушкіна Аліна «Вплив магнітного поля землі на здоров'я людини. Геопатогенні зони»
7. Ременюк Анастасія «Правова сторона фемінізму»
8. Охінько Віолетта «А.Малишко - поет-пісняр»

Семестрово-блочно-залікова система навчання (СБЗН)

Впровадження інноваційної особистісно-зорієнтованої семестрово-блочно-залікової системи навчання (СБЗН), автором якої є кандидат психолого-педагогічних наук, завідуючий Запорізьким обласним науково-методичним центром психології та соціології освіти професор Подмазін С.І., трансформувало традиційну класно-урочну систему, дозволило розвантажити дітей від багатогодинної підготовки домашнього завдання за рахунок введення здвоєних уроків-блоків. Щоденно учні ліцею готуються до трьох-чотирьох предметів. Це створює умови для самонавчання, дослідницької діяльності в НТЛ, МАН, створенні і реалізації учнівських освітніх проектів, сайтів, роботі з різними джерелами інформації. Додаткові індивідуальні заняття (ДІЗи) докорінно змінюють відносини в системі вчитель – учень:

- учень визначає мету діяльності – учитель допомагає йому;
- учень відкриває нові знання – учитель рекомендує джерело знань;
- учень експериментує – учитель розкриває можливі форми і методи експерименту.

ДІЗи дозволили вчителям реалізувати індивідуальний підхід, максимально врахувати інтереси і потреби дітей, створити оптимальні умови для партнерського спілкування учителя і учня.

СБЗН формує у дітей сучасний світогляд, навички самостійного наукового пізнання, здатність до неперервної самоосвіти та життєтворчості.



Рейтингова система оцінювання

У ліцеї використовується альтернативна до діючої в державі 12-бальної – рейтингова – система оцінювання освітніх досягнень учнів, яка затверджена міським управлінням освіти та науки. Рейтингова система, яка була експериментально відпрацьована колективом протягом 2007-2012 рр. (наказ № 579 від 10.07.2007 р. Головного управління освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації), введена в ліцеї з 9 класу.

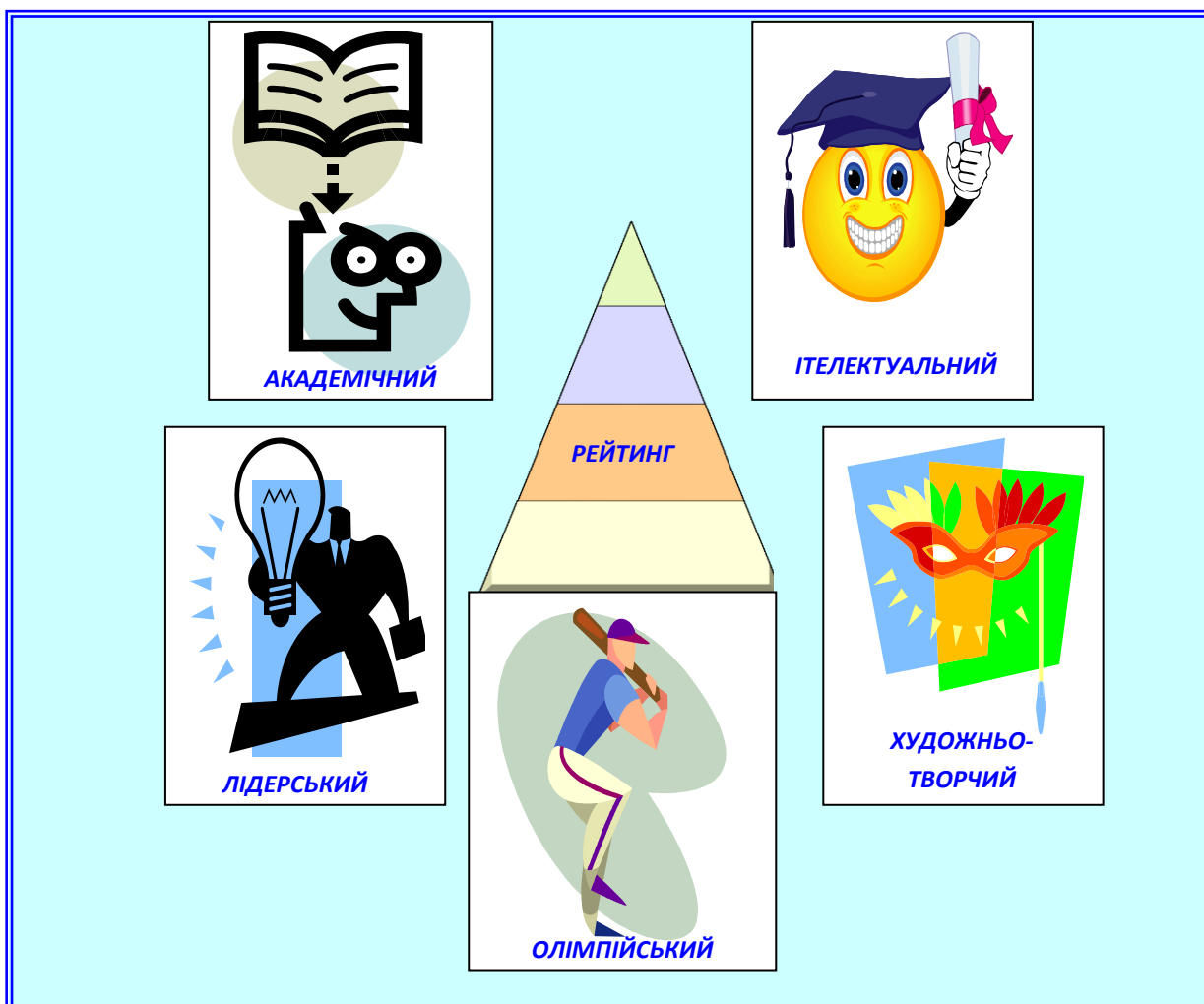
Шлях «вгору» для кожного ліцеїста відкривається не тільки через стандартні навчальні успіхи, але й через проектно-дослідницьку роботу, творчі, спортивні, художні досягнення, участь у волонтерських програмах і акціях доброї волі. Тим більше рейтинг фіксує не тільки перемоги (призові місця, дипломи), але й участь – зрозуміло, активну й регулярну.

Принципи, що лежать в основі рейтингової системи оцінювання:

- рейтинг – не вердикт, а стимулювання; не констатація, а «вкладення в майбутнє»;
- оцінка максимально широкого спектру досягнень;
- враховування особистих досягнень (портфоліо);
- облік позашкільних форм оцінювання, зокрема міжнародних (сертифікатів, дипломів, ін.);

- облік освітніх результатів і досягнень, виходячи з їх значущості в освітній програмі ліцею і з урахуванням індивідуального (профільного) вибору.

МОДЕЛЬ РЕЙТИНГОВОГО ОЦІНЮВАННЯ ОСВІТНІХ ДОСЯГНЕНЬ ЛІЦЕЇСТІВ



1. Рейтинг академічної успішності.
2. Інтелектуальний рейтинг.
3. Лідерський рейтинг.
4. Художньо-творчий рейтинг.
5. Олімпійський (спортивний) рейтинг.

Процес оцінювання регламентується Положенням про рейтингову (120-бальну) систему оцінювання освітніх досягнень учнів Міського юридичного ліцею, яке було доопрацьоване у минуому навчальному році. У кінці вивчення курсу, бали переводяться в 12-бальну оцінку за розробленою шкалою.

Рейтинг академічної успішності змінюється за підсумками півріччя з урахуванням відміток з навчальних предметів і відображає виключно навчальні досягнення ліцеїста, тобто рівень знань з усіх предметів, що вивчаються, а також сформованість загальнонавчальних і специфічних навичок учня.

Інтелектуальний рейтинг відображає участь ліцеїстів у будь-яких інтелектуальних і творчих змаганнях, що проводяться як у закладі, так і за його межами. Це – олімпіади, науково-практичні конференції, дебати, творчі фестивалі і виставки, конкурси науково-

дослідних і художніх проєктів, рефератів, есе та інші креативні заходи. Також враховуються успіхи в дистанційних міських, обласних, республіканських і міжнародних олімпіадах.

Лідерський рейтинг відображає рівень соціальної компетентності підлітків, їх суспільну активність. До уваги береться активна і стабільна участь у діяльності органів класного та ліцейського самоврядування, в соціально корисних акціях і проєктах.

Художньо-творчий рейтинг відображає участь ліцеїстів у святах, спектаклях, художніх виставках, творчих конкурсах різного рівня як у закладі, так і за його межами.

Олімпійський рейтинг визначається за результатами участі в спортивних змаганнях та конкурсах різного рівня.

Наприкінці року за підсумками всіх 5 рейтингових таблиць досягнень проходить загальноліцейське свято «Підкорювачі зоряних вершин», на якому оголошуються номінанти кожного рейтингу та переможці за всіма показниками – «Золота десятка ліцею». На початку червня проводиться урочистий прийом у директора ліцею, на який запрошуються лауреати кожної номінації, батьки та вчителі. Нажаль, в цьому році всі свята пройшли в режимі онлайн через можливість повітряної небезпеки.

За підсумками 2021/2022 навчального року були визначені учні-переможці (10 номінантів та 1 лідер) кожного рейтингу та Золота десятка ліцею 2022 року.

В «золоту десятку» увійшли:

1. Донець Анна 11-2, 300 б.
2. Недолівко Олександр, 11-3, 250 б.
3. Моргун Вікторія, 11-1, 230 б.
4. Мельник Микита, 11-2, 220 б.
Стехова Вероніка, 11-2, 220 б.
5. Гриценко Вікторія, 11-3, 215 б.
Макаренко Максим, 11-3, 215 б.
Зінковський Владислав 11-1, 215 б.
6. Меньшикова Настя 10-3, 205 б.
7. Ременюк Анастасія 9-1, 195 б.
Ременюк Дарія 9-1, 195 б.
8. Беляєва Валерія, 11-2, 195 б.
9. Михайлова Дарія, 10-3, 185 б.

Звання «Ліцеїст 2022 року» отримав Олексійчук Максим, учень групи 11-2.

Учні, які закінчили навчальний рік на «відмінно», та з 1-2 «9» отримають стипендії протягом першого семестру наступного навчального року:

Вищого ступеню	Суліма Анастасія, 10-1
----------------	------------------------

	Меньшикова Анастасія, 10-3 Михайлова Дарія, 10-3
I ступеню	Воробець Евеліна, 10-1 Ковальчук Анна, 10-3 Кашеваров Денис, 9-2
II ступеню	Санін Микита, 10-1 Чала Марина, 10-1 Гаврилюк Оксана. 9-1 Волошина Діана, 9-2

Результати аналізу успішності у 2021/2022 навчальному році показують, що значно зросли успішність та якість навчання. Треба зважити на те, що навчальний процес з березня по червень, тобто четверта чверть, проходили в складних психологічних умовах: воєнний час, невизначеність подальших дій, виїзд дітей та вчителів за межі країни. Тому оцінювання навчальних досягнень учнів було гнучким, лояльним, розтягнутим у часі. Кожній дитині надавалась можливість виконати навчальний обсяг завдань у зручний для неї спосіб та час. І, незважаючи на воєнний стан, враховуючи особливості дистанційного спілкування, учні змогли показати високий рівень організованості та навчання.

Найкращу п'ятірку учнів склали: Недолівко О. (11-3) – 95,43 %, Олексійчук М. (11-2) – 93,33 %, Ростовський Н. (11-3) – 92,92 %, Зінковський В. (11-1) – 91,67 %, Мельник М. (11-2) – 90,83%.

Без урахування випускників 11-х класів: Меньшикова А. (10-3) – 89,35 %, Суліма А. (10-1) – 88,43%, Михайлова Д. (10-3) – 88,43 %, Ковальчук А. (10-1) – 87,50 %, Воробець Е. (10-1) – 87,25 %.

За рейтинговим показником групи зайняли наступні місця:

1. 11-1 – 80,31 %
2. 11-2 – 78,48 %
3. 11-3 – 75,02 %
4. 10-1 – 70,60 %
5. 10-2 – 66,10 %
6. 9-1 – 64,39 %
7. 9-2 – 63,67%
8. 10-3 – 59,84%.

Рівний доступ до якісної освіти

Щороку до ліцею вступають діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, діти з багатодітних сімей, діти-інваліди, діти, які проживають у сільській місцевості

Дніпропетровської області, а також за її межами в інших регіонах країни. Для них створенні всі умови для отримання якісної освіти. Діти пільгових категорій знаходяться під пильним контролем збоку родини і педагогічного колективу, забезпечені додатковим харчуванням за рахунок позабюджетних коштів.

У 2021/2022 навчальному році в ліцеї навчалися учні наступних пільгових категорій

Індивідуалізація програм навчання ліцеїстів

Моніторинг освітніх досягнень ліцеїстів проводиться протягом усього терміну навчання, починаючи зі вступного тестування до ліцею. Дані аналізу систематично доводяться до відома батьківської громади через батьківські збори і консультації та електронний щоденник. Щорічно учні тестуються та об'єднуються в групи за рівнем знань з англійської мови та інформатики.

Період навчання з 14.03.2022 року по 27.05.2022 року проходив в умовах воєнного стану. Співпраця усіх учасників навчального процесу відбувалась у дистанційному режимі. А саме. через:

- Вайбер та Телеграм (створені чати вчителів та по групах);
- електронний щоденник на сайті ліцею;
- електронна пошта ;
- телефонний зв'язок;
- відеоконференції (сервіси ZOOM, Skype, Youtube канал);

1	Під опікою	1 дитина
2	Діти, що мають інвалідність	4 дитини
3	Малозабезпечена родина	2 дитини
4	Багатодітна родина	15 дітей
5	Батьки, учасники АТО	10 дитини
6	Внутрішні переселенці	2 дитини

- ресурс «Class-room».

Викладачі ліцею користувалися наступними засобами дистанційного навчання, це:

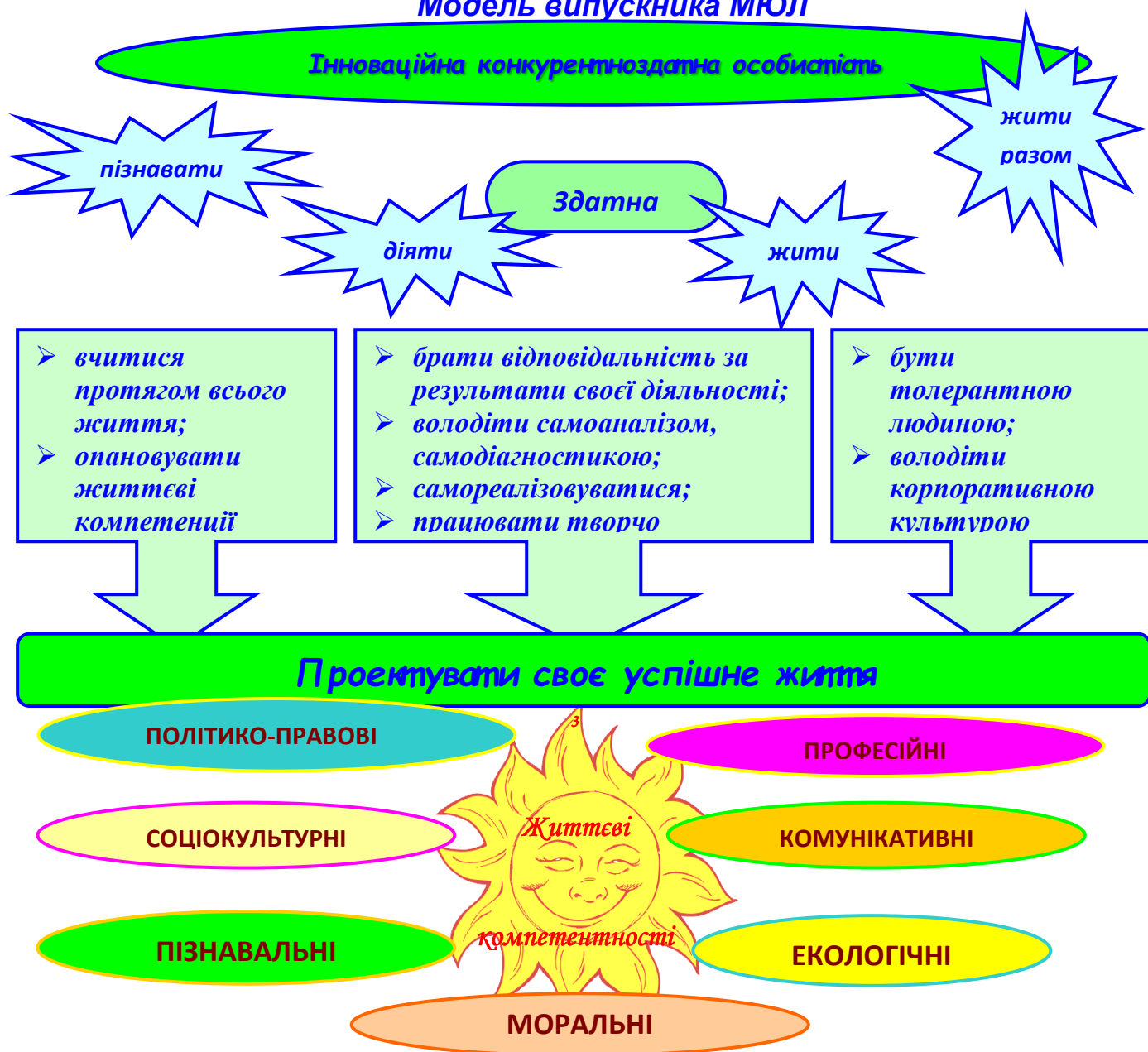
- інформаційні ресурси на Youtube каналі;
- навчальні і контрольні завдання на освітніх платформах “На урок”, “Мій Клас” та ін.;
- дистанційні олімпіади і конкурси на платформі «Всеосвіта», «На урок»;
- Всеукраїнська школа онлайн;
- онлайн-уроки в ZOOM та ін.

Адміністрацією було своєчасно та у повному обсязі вжито заходів щодо забезпечення нормативності даної роботи. Згідно з річним планом були проведені

педради, методичні семінари, психолого-педагогічні семінари, методичні наради, до яких були безпосередньо залучені вчителі ліцею.

Значну увагу педколектив приділяє формуванню життєвих компетентностей у ліцеїстах, які вони мають набути за роки навчання в закладі. Модель випускника, в якій педагоги визначили ідеал ліцеїста, була створена у 2007 р.

Модель випускника МЮЛ



ПОЛІТИКО-ПРАВОВІ

- знання Конституції, законів України, усвідомлення важливості їх дотримання;
- розуміння основних принципів демократії й гуманізму, що панують у сучасному світі;
- визнання рівності усіх людей перед законом;
- усвідомлення власних прав та обов'язків;
- уявлення про основні політичні партії, що діють в Україні.

ПРОФЕСІЙНІ

- обізнаність зі світом юридичних професій;
- володіння інформацією про ВНЗ, що дають гуманітарну, зокрема юридичну, освіту;
- достатнє володіння діловою українською мовою, основами сучасного діловодства й інформаційними технологіями (ІТ);
- здатність приймати самостійні рішення та брати на себе відповідальність;
- мобільність та креативність.

СОЦІО-КУЛЬТУРНІ

- повага до Батьківщини, держави, її символіки, традицій, історії, мови народу;
- усвідомлення своєї національної ідентичності;
- розвинене почуття патріотизму;
- оволодіння вітчизняною та світовою культурною спадщиною;
- толерантне сприйняття культурних і ментальних відмінностей;
- готовність до активної громадської й суспільної діяльності.

КОМУНІКАТИВНІ

- дотримання культури людських взаємин;
- вміння слухати, розуміти, запитувати;
- вміння спілкуватися, полемізувати, обґрунтовувати думки точно й переконливо;
- готовність до співпраці, роботи в команді, вміння знаходити компроміс.

ПІЗНАВАЛЬНІ

- відкритість до нового знання, прагнення знати більше;
- готовність і здатність навчатися самостійно впродовж усього життя;
- здатність до критичного мислення й свідомого сприйняття інформації;

ЕКОЛОГІЧНІ

- установка на ведення здорового способу життя;
- знання законів екології, усвідомлення сучасних екологічних небезпек;
- добайливе й відповідальне ставлення до місця проживання й довкілля в цілому.

МОРАЛЬНІ

- орієнтація на християнські й гуманістичні цінності;
- почуття власної гідності й чесності, здатність до емпатії;
- почуття відповідальності перед собою та іншими за вибір життєвого шляху.

СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ



Життєві компетентності формуються через систему, яка має наступні складові:

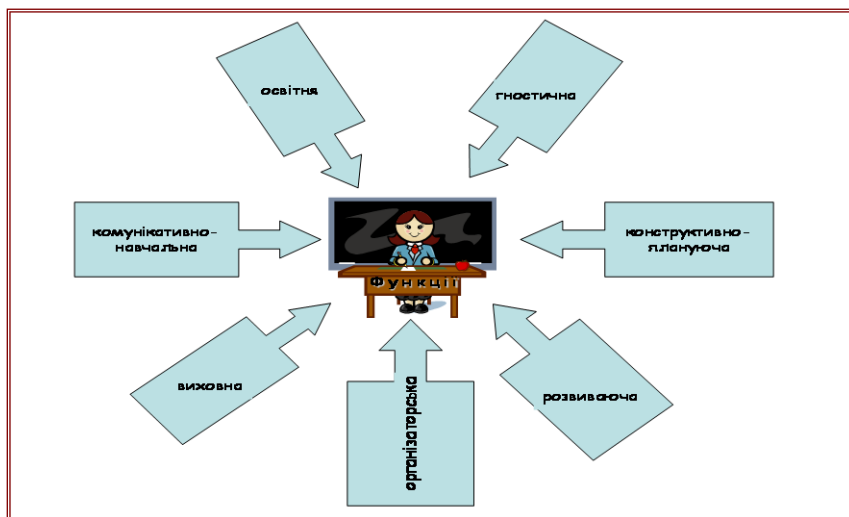
- зміст компетенції – через колегіальне визначення педагогами навчального закладу;
- навчання – через предмети навчального плану;
- виховання – через родину, навчальний заклад, суспільство і т.ін., що передбачає цілеспрямоване формування почуттів і вольових якостей характеру особистості; звичок і навичок поведінки через практичну діяльність; мотивації свідомого ставлення до свого життя;
- методи, завдяки яким формується компетентність, а саме: переконання; привчання; заохочення; стимулювання; контроль; особистий приклад.

Формування життєвих компетентностей в учнів ліцею висуває відповідні вимоги до професійної підготовки вчителя.

Педагог має реалізовувати:

- **комунікативно-навчальну функцію**, яка складається з уміння кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми й засоби навчання;

- **виховну функцію**, тобто вміння вирішувати завдання морального, культурно-естетичного виховання учнів засобами навчального предмету з урахуванням особливостей ступеня навчання;
- **розвиваючу функцію**, тобто прогнозувати шляхи формування і розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості учня, його пізнавальних і розумових здібностей у процесі оволодіння змістом навчання;
- **освітню функцію**, тобто допомагати учням в оволодінні уміннями вчитися, формувати світогляд, пізнавати себе та систему загальнолюдських цінностей, філософських понять, через які вони можуть усвідомлювати й інші явища;



- **гностичну функцію**, тобто аналізувати власну професійну й навчальну діяльність учнів, добирати навчальний матеріал, підручники, посібники, прогнозувати труднощі засвоєння учнями матеріалу, вивчати та узагальнювати досвід інших педагогів;
- **конструктивно-плануючу функцію**, тобто планувати і творчо конструювати навчально-виховний процес у цілому і процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей ступеня навчання; планувати навчально-комунікативну діяльність учнів на уроці та в позанавчальній роботі;
- **організаторську функцію**, тобто реалізовувати плани навчальних занять з урахуванням особливостей ступеню навчання; творчо розв'язувати методичні завдання у процесі навчання і виховання з урахуванням провідних характеристик учнів, вносити до планів корективи з метою досягнення бажаного результату, виходячи з цілей навчання.

У вересні 2021 року ліцеїсти прийняли участь у Міжнародному заході Гендерного клубу

Протягом року проведено традиційні заходи та години спілкування до знаменних дат відповідно річного навчального плану роботи ліцею: до Дня Соборності України, до Річниці вшанування пам'яті Героїв Крут, до Трагедії Бабиного Яру, до 8-ї річниці подій на Майдані, до Міжнародного дня визволення в'язнів фашистських концтаборів, до 36-ї річниці Чорнобильської катастрофи, до

Дня пам'яті та примирення, до Дня вишиванки, до історії депортації та повернення на батьківщину кримськотатарського населення. Окремі години спілкування проведені у режимі он-лайн.

Вчителі кафедри історико-правових дисциплін провели уроки та заходи:

- ✓ Голодомор 1932- 1933 років. Геноцид українського народу. Погляд через роки.;
- ✓ Відновлення незалежності України" Дати, персоналії;
- ✓ Причини європейської інтеграції України;
- ✓ Отаманщина. Холодноярська республіка;
- ✓ Сучасні модернові аспекти прадавньої арійської, в подальшому трипільської культури;
- ✓ Суспільно-політичне життя на західноукраїнських землях на початку ХХ століття;
- ✓ Особливості соціально-економічного розвитку. Індустріальна модернізація.

Вчителями кафедри філологічних дисциплін проведена робота:

- ✓ Презентація кінопроекту «У вересні 30 днів»;
- ✓ Перемога в міському етапі конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика (Гриценко Вікторію , група 11-3) ;
- ✓ Підготовка та проведення Дня української мови та писемності: (листопад 2021 р.);
- ✓ Участь у всеукраїнському конкурсі "Мовознавець " з англійської мови;
- ✓ участь у Всеукраїнській українознавчій грі «Соняшник»;
- ✓ Виставка дитячих робіт до міжнародного Дня родини «Є цінності святі – любов, життя, родина» та «Мій родовід»;
- ✓ Уроки «Хмари слів на уроках української мови за новим правописом», «Удосконалення мовленнєвої компетентності», «Ділові папери»;

Вчителі кафедри природничих наук провели такі заходи:

- ✓ участь у VII інтернет-олімпіаді з математики освітнього проекту «На урок», з них три учня отримали дипломи I – III ступенів;
- ✓ Розробка методички за темою: «Базовий відео монтаж у програмі Open Shot Video Editor»;
- ✓ Опанувано методи дистанційного навчання на сайті Ratatype;
- ✓ Проведено інтелектуальний захід «Кроссworld» з учнями 11-х класів;
- ✓ Участь у Всеукраїнському конкурсі "КОЛОСОК";
- ✓ Участь у міжнародному конкурсі «Бобер ».;
- ✓ Участь у міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру»;
- ✓ Участь у Всеукраїнському фізичному конкурсі “ЛЕВЕНЯ”.

Протягом року було забезпечено функціонування та постійне оновлення сайту ліцею в мережі Інтернет, роботу ліцейського електронного щоденника. Усі заходи та відкриті уроки були висвітлені на сайті ліцею. Протягом року активно наповнювались ліцейські сторінки у Facebook та виходили ліцейські новини на каналі Youtube.

Підтримка і розвиток обдарованих дітей

Колектив закладу спрямовує свої зусилля на створення збалансованого освітнього середовища, сприятливого для розвитку творчої особистості кожної дитини.

На початку навчального року були висвітлені питання: тлумачення терміну «змішане навчання»; основні зміни в освітньому процесі при змішаному навчанні; компоненти онлайн та офлайн навчання; переваги дистанційної складової навчання; моделі змішаного навчання; роль вчителя у створенні простору для цифровізації процесу навчання.

Квітнева нарада 2022 року пройшла в умовах воєнного стану і була присвячена темі «Цінності особистості ліцеїстів у контексті викликів сучасності та національно-патріотичне виховання в ліцеї». Питання для розгляду: цінності сучасної молоді (порівняний аналіз старшокласників України та сучасних ліцеїстів), національно-патріотичне виховання в ліцеї, інструктажі з техніки безпеки під час воєнного стану.

Дистанційна комунікація в ліцеї між учасниками освітнього процесу відбувалась через:

- Вайбер та Телеграм (створені чати вчителів та по групах);
- електронний щоденник на сайті ліцею;
- електронна пошта ;
- телефонний зв'язок;
- відеоконференції (сервіси ZOOM, Skype)

Викладачі ліцею користувалися наступними засобами дистанційного навчання, це:

- інформаційні ресурси на Youtube каналі;
- навчальні і контрольні завдання на освітніх платформах “На урок”, “Мій Клас” та ін.;
- дистанційні олімпіади і конкурси на платформі «Всеосвіта», «На урок»;
- Всеукраїнська школа онлайн;
- онлайн-уроки в ZOOM та ін.

Практичний блок круглого столу був присвячений онлайн-урокам в ZOOM. Викладач інформатики Чичикалова І.Е. розповіла і видала кожному вчителю методичні матеріали: « Як провести віртуальний урок: покрокова інструкція та лайфхаки вчителів з усього світу» .

Для Міського юридичного ліцею є надзвичайно актуальною проблема пошуку, розвитку, педагогічної підтримки і стимулювання талановитих учнів, розкриття їх творчого потенціалу. Тому розвитку обдарованості в учнях у ліцеї приділяється значна увага. З 1994 р. діє Наукове товариство ліцею (НТЛ). Учні беруть участь в конкурсах МАН, предметних олімпіадах, турнірах та інших інтелектуальних конкурсах:

Протягом 2021-2022 років команда ліцею гідно виступала в грі «ЩО? ДЕ? КОЛИ?» на юридичном у форумі, організованому Національним юридичним університетом імені Ярослава Мудрого.

8 листопада 2021 року Гриценко Вікторія була призначена на посаду заступника начальника відділу розвитку учнівського самоврядування секретаріату голови Молодіжної ради Дніпра . В ліцеї вона ініціювала зустріч команд учнівського самоврядування СЗШ №73 та Міського юридичного ліцею, на якому лідери та члени команд мали змогу обмінюватись досвідом, порадами з тайм-менеджменту та ділились планами із розвитку учнівського самоврядування своїх навчальних закладів. Також вона стала волонтером СпівДія Хабу Дніпро, де працювала у напрямку СММ та колл-центрі. І ввійшла в «золоту десятку» ліцею в номінаціях «Академічний рейтинг», «Лідерський рейтинг», «Інтелектуальний рейтинг» в 2022 навчальному році.

Тобто, вагомий внесок щодо розвитку мотивації до творчої діяльності учнів є щорічний підсумок за п'ятьма рейтингами відповідно до Положення про рейтингову (120-бальну) систему оцінювання освітніх досягнень учнів ліцею, який відбувається на святі «Останнього дзвоника». За підсумками кожного напрямку – академічного, інтелектуального, лідерського, олімпійського, творчо-художнього – визначаються 10 учнів, які набули кращих результатів за рік. Окрім цього, визначається «Золота десятка» ліцею, до якої потрапляють 10 учнів з найкращими результатами за всіма напрямками. Усі учні відзначаються дипломами і пам'ятними зірками «Підкорювач зоряних вершин»

Оновлення змісту освіти

Постійне оновлення змісту освіти та покращення методичного забезпечення навчального процесу відбувається через видання навчально-методичних посібників для ліцеїстів, використання інноваційних педагогічних технологій, інтерактивних методів викладання, проектної педагогіки.

У ліцеї розроблені робочі зошити до предметів «Теорія держави і права» «Конституційне право», які щорічно видаються за кошти благодійного фонду «Феміда».

Значна увага у 2021/2022 навчальному році була приділена проектній технології, бо практика застосування методу проектів на уроках з різних предметів та в позакласній діяльності дає дитині можливість проявити свої знання та вміння, відчувати власну значущість і повірити у необхідність вчитися.

Також велика робота була проведена вчителями ліцею з освоєння та запровадження технологій дистанційного навчання.

Впровадження інформатизації та комп'ютеризації навчально-виховного процесу

У ліцеї 27 комп'ютерів:

- один комп'ютерний клас (16 системних блоків +1 ноутбук.), який підключений до мережі Інтернет;
- укомплектований кабінет біології – 1 системний блок, 15 планшетів. інтерактивна дошка та мультимедійний проектор;
- в кожному кабінеті є комп'ютер та телевізор;
- уся документація ведеться за допомогою комп'ютерів, якими обладнані кабінети адміністрації, бібліотека;
- локальна мережа Інтернет об'єднує кабінети адміністрації з головним комп'ютером.
- в кабінеті інформатики є інтерактивна дошка та мультимедійний проектор;
- в лекційній залі – мультимедійний проектор.

Протягом року було забезпечено функціонування та постійне оновлення сайту ліцею в мережі Інтернет, роботу ліцейського електронного щоденника. Усі заходи та відкриті уроки були висвітлені на сайті ліцею. Протягом року активно наповнювались ліцейські сторінки у Facebook.

Перепідготовка педагогів та їхня атестація

У 2021-2022 навчальному році пройшли чергову атестацію вчителі: Коновалова Ірина вікторівна – відповідність раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель»; Бурлаков Олександр Сергійович – відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», Алфьорова Тетяна Миколаївна – відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», Мачушак Тетяна Володимирівна – присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії», Квітковський Ярослав Богданович – присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії». Протягом року на базі ДАНО пройшли курси підвищення кваліфікації: заступник директора з навчальної роботи Лахута О.А. «Успішна команда закладу освіти: формування і розвиток», «Успішний заклад освіти: ефективність управління та лідерства», заступник директора з навчально-виховної роботи Нечаєнко М.В. «Інфо-медійна грамотність: аналіз та створення освітніх медіапродуктів», заступник директора з навчально-виховної роботи Новікова С.В. «Успішна команда закладу освіти: формування і розвиток», «Формування педагогічного іміджу як складова конкурентоспроможного фахівця», «Створення моделей ефективної комунікації в освітньому процесі», вчитель німецької мови Лук'янова А.А. «Формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту», вчитель інформатики

Чичикалова І.Е. «Створення позитивного іміджу закладу освіти у мережі Інтернет та його використання для просування на ринку освітніх послуг», Інфо-медійна грамотність: аналіз та створення освітніх медіапродуктів», «Залучення учнів до навчання за допомогою інтерактивних методів». Вчителі ліцею приділяли достатню увагу процесу самоосвіти. Вони проходили курси на різноманітних платформах та ресурсах, про що отримали відповідні сертифікати. Шевчук Т.П. : Соціально-психологічні та правові аспекти протидії насиллю в освітніх закладах, Актуальні питання матеріальних та процесуальних публічних правовідносин, Професійний розвиток вчителів географії та екології, Ефективні освітні рішення в умовах карантину: педагогічний інструментарій. Лахута О.А. : Особистісний розвиток педагога в умовах сучасної освіти. Нововведення та практика.. Інноваційні підходи в освіті. Вакуленко О.А.: Оцінювання без знецінювання. Школа для всіх. Діалоги без тривоги. Пройшли курс «Безбар'єрна грамотність» та отримали відповідний сертифікат вчителі: Мачушак Т.В., Лук'янова А.А., бурлакова І.О., Прокіпець М.С., Усенко Т.Я., Лінговський В.С., Головка А.Б., Оріщук Р.О., Квітковський Я.Б., Гаврилюк О.І., Чередниченко Г.М., Нечаєнко М.В., Лахута О.А., Новікова С.В. Курс «Держава без бар'єрів»: Шевчук Т.В.. Лахута О.А.

II. Шкільний клімат та традиції

ЗВІТ РОБОТИ КАФЕДРИ З ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗА 2021-20212 н.р.

У 2021-2022 навчальному році виховний процес в ліцеї був спрямований на виконання наступних завдань:

- *забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей і власних інтересів;*
- *формування правової культури, прищеплення поваги до прав і свобод людини і громадянина, Конституції, державних символів, правової свідомості;*
- *створення сприятливих умов для співробітництва вчителів, учнів та їх батьків, як необхідної умови запобігання відхилень у поведінці учнів;*
- *створення умов для розвитку інноваційної особистості та творчої самореалізації кожного учня;*
- *формування позитивних загальнолюдських цінностей.*

Питання виховної роботи постійно розглядаються на нарадах при директорі та заступникові директора з виховної роботи, на засіданнях педагогічної ради, Ради ліцею, творчої лабораторії виховної роботи.

Пріоритетними напрямками педагогічний колектив вважає: національно-патріотичне, моральне виховання, формування здорового способу життя, сприяння творчому розвитку особистості, родинно-сімейне виховання. У ліцеї діє штаб національно-патріотичного виховання (НПВ). На виконання цих завдань направлені всі традиційні ліцейські виховні заходи. Вчителями ліцею, кураторами

груп було проведено безпечні тематичні години спілкування та заходів згідно плану роботи закладу та календаря знаменних дат.

Зважаючи на те, що всі свята є традиційними, організатори намагаються урізноманітнювати й оновлювати план їхнього проведення.

З метою дотримання правил техніки безпеки та запобігання травмування учнів під час навчального процесу та у побуті були проведені інструктажі з питань охорони праці, правил безпечної поведінки на дорозі, у лісі, на водоймі, під час проведення подорожей. Постійно проводяться інструктажі з питань безпечної поведінки у побуті та під час канікул.

Проведені бесіди з учнями 9-11 класів «Дії при погрозі здійснення терористичного акту» та «Дії у надзвичайних ситуаціях».

На базі ліцейської бібліотеки були влаштовані виставки книг до знаменних дат та подій «Минуле стукає в наші серця» (до річниці голодомору на Україні), «За честь, добро та справедливість» (до Дня прав людини), художня виставка «Мій рідний край – моя земля» (до Дня міста), «Герої поруч», «Битва за Дніпро», присвячена визволенню Дніпропетровська від нацистських окупантів, «З Україною в серці». До дня Соборності України

Багато уваги приділялося вихованню почуття прекрасного, доброти, співчуття, поваги до людей, любові до рідної землі. З цією метою були проведені:

- ✓ Години спілкування «З присвятою замордованим голодом»;
- ✓ Шевченківський урок «Слухайте голос безсмертний Тараса» (он-лайн);
- ✓ «Рідна мова калинова» до Міжнародного Дня рідної мови (он-лайн);
- ✓ участь у творчих конкурсах «Патріотична витинанка», «Квіти до матері»;
- ✓ Учні ліцею брали участь у фотоконкурсі «Вишиванка – оберіг мого роду».

Відбулися благодійні акції «Подаруй радість близькому», «Від серця до серця», (до Дня інвалідів), з концертом та подарунками відвідали учнів школи-інтернату, благодійний ярмарок, «Святий Миколай, до нас завітай». Під час проведення щорічних акцій «Подаруй радість близькому» та «Від серця до серця», було зібрано та передано кошти випускнику ліцею, інваліду І групи Ядерному Віталіку.

У ліцеї проводиться соціальна паспортизація учнів, діє наркопост, рада профілактики правопорушень. Для кожного учасника навчального процесу створено електронний кабінет мешканця. Працює дієва система контролю відвідування учнями навчальних занять, спільно з членами Ліцейської ради проводяться рейди «Урок», «Форма», «Запізнєння».

Питання з профілактики правопорушень постійно тримається на контролі:

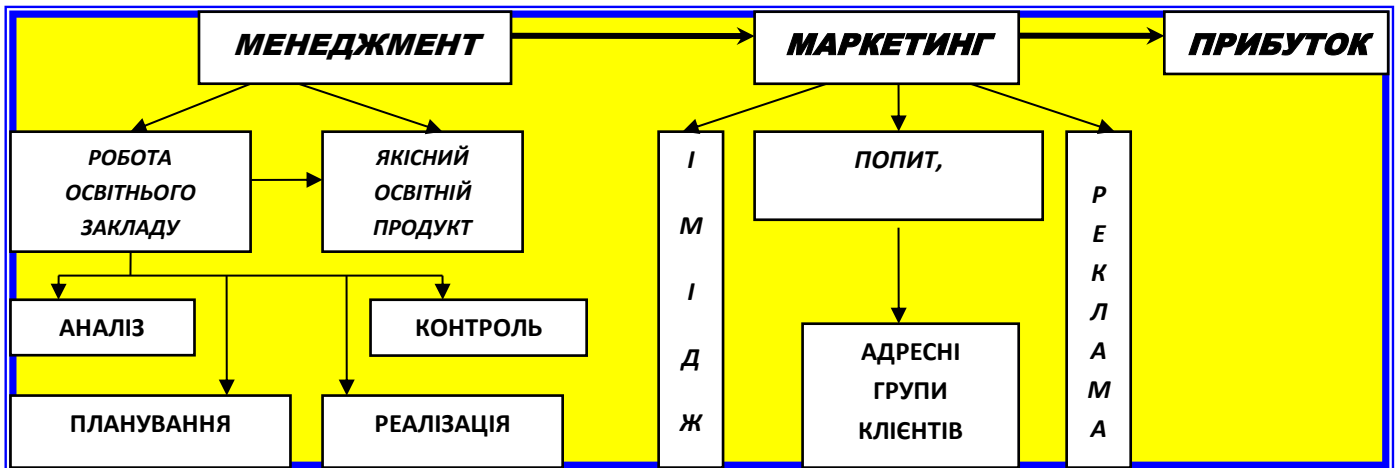
- заслуховуються на нарадах при директорі, педрадах, батьківських зборах;
- здійснюється активна співпраця з правоохоронними установами;
- за необхідністю проходять засідання мікропедрад з профілактики правопорушень, на яку запрошуються учні превентивної поведінки та їх батьки;
- ведеться систематична індивідуальна робота з ліцейстами, які мають низький рівень соціальної адаптації.

Завдяки роботі, що проводиться в юридичному ліцеї, правопорушень серед учнів не зафіксовано.

Управління закладом і контроль

Результативність керівництва сучасним навчальним закладом залежить від глибокого і всебічного знання стану справ на кожній ділянці, уміння виявляти причини нерозв'язаних проблем, своєчасного їх аналізу та правильного реагування на запити колективу.

Технологізація управління ліцеєм



Найважливішою умовою результативності управлінської діяльності є зворотній зв'язок – діалог, коли контроль є способом цього зв'язку і засобом отримання необхідної інформації. Ефективність прийняття управлінських рішень базується на результатах внутрішньоліцейського контролю, що дає змогу реалізовувати державні стандарти та формувати особистість з високими моральними якостями.

Пріоритетним напрямком в управлінні закладом адміністрація вважає висування перед співробітниками, котрі мають спільні цінності, зрозумілих та привабливих цілей, які не лише допомагають сфокусувати їхню увагу на виконанні основної мети, але й стимулюють мислення, орієнтоване на майбутнє, для зростання професійної майстерності.

Адміністрація ліцею вважає, що контроль як функція ефективного управління закладом, має забезпечувати виконання наступних важливих завдань:

- виявлення відхилень фактичних результатів від передбачених;
- з'ясування причин цього розходження;
- визначення змісту регулюючої діяльності щодо зведення до мінімуму наявних відхилень.

Плани роботи ліцею, рішення педагогічної ради, профспілкових зборів, накази, розпорядження, рекомендації, поради – найбільш поширені і ефективні форми управлінських рішень.

Аналітичні матеріали за наслідками внутрішньоліцейського контролю своєчасно аналізуються та узагальнюються. У підготовці питань до обговорення та прийняття рішень беруть участь члени педколективу, завдяки чому прийняті рішення доцільні й актуальні. Стан ведення документації щодо внутрішньоліцейського контролю та управління відповідає нормативним вимогам. У ліцеї існує система контролю за

виконанням власних рішень. Адміністрація закладу використовує моральне і матеріальне стимулювання виконавців рішень.

Плани роботи, рішення педагогічної ради, профспілкових зборів, накази, розпорядження, рекомендації, поради – найпоширеніші і ефективні форми управлінських рішень.

Аналітичні матеріали за наслідками внутрішньоліцейського контролю своєчасно аналізуються та узагальнюються. У підготовці питань до обговорення та прийняття рішень беруть участь члени педколективу, завдяки чому прийняті рішення доцільні й актуальні. Стан ведення документації щодо внутрішньо-ліцейського контролю та управління відповідає нормативним вимогам. У ліцеї існує система контролю за виконанням власних рішень. Адміністрація закладу використовує моральне і матеріальне стимулювання виконавців рішень.

Двічі на рік адміністрація проводить моніторинг рівня навчальних досягнень учнів. Проведення адміністративних та моніторингових робіт з предметів базового компоненту дозволяє своєчасно реагувати на недоліки, змінювати у разі необхідності напрямки діяльності. Відмінною рисою системи моніторингу є те, що досліджується рівень досягнень кожного учня з 9 по 11 клас, при цьому точкою відліку є результати вступного тестування та середній бал табелю (для учнів 9-х класів) або свідоцтва про базову освіту (для учнів 10-х) класів.

Результати моніторингових досліджень у вигляді аналітичних довідок таблиць, діаграм, оголошуються педагогічному колективу, учням та їх батькам.

Результати контролю адміністрація ліцею узагальнює наказами, аналітичними довідками, розглядом на засіданнях педагогічної та методичної ради, або на нараді при директорі.

Господарсько-фінансовий звіт директора

Навчально-виховний процес у ліцеї здійснюється відповідно до санітарно-гігієнічних норм і правил державних стандартів.

У 2021/2022 навчальному році за рахунок бюджетних коштів:

- постійне постачання питної води;
- отримання господарчих товарів.

У 2021/2022 навчальному році за рахунок позабюджетних коштів

- Встановлення кондиціонеру в кабінеті № 2;
- Підписка на газети та журнали;
- Підтримка програма «Електронний щоденник»;
- Підтримка ведення сайту;

- Обслуговування оргтехніки;
- Придбання матеріалів для ремонту кабінетів № 3,7,8,9, кабінету директора та роздягальні;
- Придбання стільців у навчальні кабінети та учительську (86 шт)
- Придбання диванів для учительської (2 шт.);
- Фарба Емаль ПФ-115К для поточного ремонту (15 банок);
- Придбання гардін;
- Придбання парт (13 шт.) ;
- Придбання світильників ЛЕД (3 шт.);
- Придбання медикаментів;
- Придбання шкільних досок (3 шт.);
- Придбання значків нового зразка;
- Придбання телевізору в каб. № 2;
- Придбання Акустичної системи ЯМАХА;
- Придбання ролетів в кабінети 5,6;
- Придбання матеріалів для ремонту;
- Прибирання підвального приміщення;
- Ремонт огорожі;
- Ремонт кабінетів №3,7,8,9, каб. Дир.;
- Підтримка наукового товариства;

Зона наближчого розвитку на новий 2022/2023 навчальний рік

- ☐ Продовження роботи над створенням нової української школи.
- ☐ Продовження реформування системи розвитку обдарованості та втілення проекту «Творча обдарованість: виявлення – навчання – розвиток».
- ☐ Продовження запровадження курсу «Основи критичного мислення» та розповсюдження досвіду серед педагогічного колективу.
- ☐ Пошук нових шляхів у підготовки ліцеїстів до участі в олімпіадах.
- ☐ Розробка оновленої моделі навчального закладу нового типу гуманітарного профілю.

- ☐ Продовження роботи над благоустроєм ліцею та його подвір*я.
- ☐ Удосконалення системи науково-дослідницької роботи.

Продовження запровадження системи всебічного самоаналізу та само оцінювання діяльності ліцею.