****

 **У кожній дитині сонце,**

**тільки дайте йому світити**

**Освітня місія Міського юридичного ліцею – навчально-виховного закладу гуманітарно-правового профілю для творчо обдарованих дітей – полягає у створенні системи партнерства між учнями та педагогами, в основі якої лежать потреби розвитку ліцеїстів, спрямовані на набуття необхідних життєвих компетентностей і конкурентоспроможності у сучасному інформаційному суспільстві.**

**Самоаналіз роботи ліцею у 2023/2024 навчальному році**

**Інформаційна карта**

Комунальний заклад освіти «Міський юридичний ліцей наукового спрямування при Університеті митної справи та фінансів» Дніпровської міської ради розташований за адресою: 49128, м. Дніпро, вул. Набережна Заводська, 119 Д. Т/ф. **063 174-01-00.**

Свідоцтво про державну реєстрацію юридичної особи від 18.09.2009 р. № 055235.

Ідентифікаційний код – 26458802. Форма власності – комунальна.

Засновник – територіальна громада міста в особі Дніпропетровської міської ради.

Ліцензія на впровадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти затверджена розпорядженням голови Дніпропетровської облдержадміністрації 25.06.2019 р. № Р-357/0/3-19

**Загальні показники роботи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показники** | **Стан** |
| **1** | Мова навчання | Українська |
| **2** | Проектна потужність | 205 осіб |
| **3** | Змінність навчання | одна зміна |
| **4** | Кількість класів | 8 |
| **5** | Загальна кількість учнів  | 225 |
| **6** | Забезпечення вихованців гарячим харчуванням | Забезпечені  |
| **7** | Кількість працівників (всього), у т.ч.: * педагогів
* обслуговуючого персоналу
 | 31229 |
| **8** | Загальна площа всіх приміщень | 1 258 кв. м |
| **9** | Земельна ділянка | 6 480 кв.м, |
| **10** | Кількість навчальних кабінетів: * української мови і літератури
* математики
* інформатики
* правознавства
* історії
* природничих наук (фізики, хімії, біології, географії)
* зарубіжної літератури
* іноземних мов
* етики та художньої культури
* спортивна зала
 | 121111111112 |
| **11** | Кількість робочих місць у комп’ютерному класі | 16 |
| **12** | Кількість комп’ютерів, у т.ч.: | 28 |
| **13** | Забезпеченість підручниками й навчальними тестами | 100 % |
| **14** | Кількість книг у шкільній бібліотеці (на 1 учня) | 20 |
| **15** | Кількість місць у їдальні | 120 |
| **16** | Найпростіше укриття (один вихід) |  |

**Кадрове забезпечення/ Освітній рівень**

**100%**

**Рівень педагогічної майстерності**



 **Педагогічний стаж роботи**



**46**

**Самооцінювання діяльності педколективу у 2023/2024 навчальному році**

Самооцінювання роботи ліцею за минулий 2023/2024 навчальний рік проводилося за методикою СВОТ-аналізу, опитування всіх учасників освітнього процесу та відповідно СТРАТЕГІІ розвитку ліцею.

Ретельно були проаналізовані сильні та слабкі сторони, ризики та можливості всіх видів діяльності ліцею:

1. Навчально-виховний процес (параметри «політика», «практика», «оцінювання»);
2. Шкільний клімат та традиції;
3. Менеджмент і розвиток (параметри «менеджмент», «розвиток»);
4. Мотивація колективу, діяльність, рефлексія та оцінка діяльності (параметри «мотивації колективу – зовнішня та внутрішня», «діяльність», «оцінка діяльності та рефлексія»)

**І. Навчально-виховний процес**

**ПОЛІТИКА**

Освітня політика Міського юридичного ліцею зосереджена на трьох напрямах – ПЕДАГОГИ – УЧНІ – БАТЬКИ – і спрямована на

1) створення умов для ефективної професійної діяльності педагогів;

2) забезпечення високого рівня знань і виховання ліцеїстів;

3) плідну співпрацю з батьками та громадськістю міста.

**О С В І Т Н І Й П Р О С Т І Р**

**НАВЧАЛЬНО-**

**ВИХОВНИЙ**

**ПРОЦЕС**

У своїй роботі колектив орієнтується на національні пріоритети щодо європейського рівня якості і доступності освіти, дотримання міжнародних норм і вимог національного законодавства щодо реалізації конституційних прав громадян України на здобуття якісної освіти.

Вищеозначені норми досягаються завдяки:

* + здійсненню профільного навчання учнів;
	+ запровадженню семестрово-блочно-залікової системи навчання (СБЗС);
	+ оцінюванню здібностей учнів за допомогою об’єктивних методів, а саме: рейтингової системи оцінювання;
* впровадженню вимоги сучасного суспільства «Рівний доступ до якісної освіти» через створення умов для здобування якісної освіти дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування, дітьми, що навчалися у сільській місцевості, які щорічно навчаються в ліцеї;
	+ індивідуалізації програм навчання ліцеїстів, дитиноцинтризм, що досягається через:
* аналіз вступного тестування до ліцею за наступними предметами: українська мова і література, історія України, англійська/німецька мова, математика, загальна ерудиція;
* тестування та об’єднання учнів у групи за рівнем знань з англійської мови, інформатики тощо;
* моніторинг освітніх досягнень ліцеїстів протягом усього терміну навчання;
* аналіз результатів ЗНО;
* запровадження компетентісного підходу у навчанні та вихованні учнів;
	+ підтримці і розвитку обдарованих дітей;
* якісній підготовці ліцеїстів для подальшого здобуття вищої освіти у ВНЗ України та світу;
	+ постійного оновлення змісту освіти та покращення методичного забезпечення навчального процесу через створення авторських програм, видання навчально-методичних посібників для ліцеїстів, використання інноваційних педагогічних технологій, інтерактивних методів викладання, проектної педагогіки;
	+ впровадження інформатизації та комп’ютерізації навчально-виховного процесу (створення сучасної версії електронного щоденника на сайті ліцею);
* своєчасній підготовці й перепідготовці педагогічних і науково-педагогічних кадрів, їх атестації у мережі загальнодержавних закладів й установ;
* створення умов для педагогічних і науково-педагогічних кадрів для постійного професійного удосконалення через участь у проведенні науково-практичних конференцій, методичних семінарів як на базі ліцею, так і поза його межами;
* створення умов для спільного виховання підлітків силами батьків та педагогів на основі довіри, поваги до загальнолюдських цінностей, шанобливого ставлення до особистості людини незалежно від її віку та положення в суспільстві

Освітній процес 2023-2024 навчального року проходив в умовах воєнного стану. Співпраця усіх учасників навчального процесу відбувалась у змішаному режимі. А саме. через: офлайн навчання 2-3 рази на тиждень та онлайн навчання 2-3 рази на тиждень за відповідним розкладом. Онлайн навчання відбувалось за рахунок

* Вайбер та Телеграм (створені чати вчителів та по групах);
* електронний щоденник на сайті ліцею;
* електронна пошта ;
* відеоконференції ( сервіси ZOOM, Skype, Youtube канал);
* ресурс «Class-room» та ін.

Викладачі ліцею користувалися наступними засобами дистанційного навчання, це:

* інформаційні ресурси на Youtube каналі;
* навчальні і контрольні завдання на освітніх платформах “На урок”, “Мій Клас” та ін.;
* дистанційні олімпіади і конкурси на платформі «Всеосвіта», «На урок»;
* Всеукраїнська школа онлайн;
* онлайн-уроки в ZOOM та ін.

Адміністрацією було своєчасно та у повному обсязі вжито заходів щодо забезпечення нормативності даної роботи. Згідно з річним планом були проведені педради, методичні семінари, психолого-педагогічні семінари, методичні наради, до яких були безпосередньо залучені вчителі ліцею.

**ПРАКТИКА**

**Профільна освіта**

Профільна освіта досягається через запровадження авторських спецкурсів, залучення викладачів вищої школи до викладання профільних предметів, введення обов’язкової роботи над курсовими проектами, щорічну участь у предметних олімпіадах та конкурсах МАН, профільну навчальну практику, завдяки функціонуванню клубів за інтересами правознавчого та гуманітарного напрямку, систематичним зустрічам з випускниками ліцею, представниками правоохоронних органів, викладачами ВНЗ.

 2023-2024 навчальний рік пройшов, як і попередній, у тісній співпраці з викладачами та студентами вищих навчальних закладів міста та України.

Протягом року команда ліцею гідно виступила в грі «ЩО? ДЕ? КОЛИ?» на юридичному форумі, організованому Національним юридичним університетом імені Ярослава Мудрого та посіла 2 місце серед 52 команд України.

 Регулярно ліцеїсти відвідували лазерний тир та музей митної справи в Університеті митної справи та фінансів; куратори провели години спілкування до Дня Героїв (28.05); були організовані акції вдячності зі збору скриньок-оберегів для ЗСУ (20.12 та 05.06); проведено годину спілкування до Дня пам'яті депортації кримськотатарського народу у 10-х 20.05.24.; екскурсії: містом, по об'єктах архітектури європейських діаспор 18.05.24., та до с. Миколай - Поле - колишньої менонітської колонії 01.06.24. А 12 вересня 2023 року учні 11 класів Міського юридичного ліцею знайомилися з історією заснування нашого міста у форматі прогулянки з екскурсоводом Лесею Логашовою.

В кінці навчального року був реалізований проект “Тренувальні судові засідання” для ліцеїстів 11 кл. (засідання проходили протягом всього травня, останнє засідання – із залученням діючої адвокатки Павленко І.О. та вчителя правознавства Алфьорової Т.М.). Протягом року активно працювали ліцейські соцмережі: Телеграм канал, ФБ, інстаграм. Цікаво та динамічно пройшла гра “Історичний батл” - для ліцеїстів гр. 9-1.

Вчитель предмету Захист України пройшов програму підготовки сертифікованих тренерів МОН для навчання педагогів оновленій програмі предмету ''Захист України''(10-14 червня, м. Київ) та отримав сертифікат тренера.

Вчитель ліцею, Борисевич М.О., в рамках наукової роботи написав наукову публікацію на тему “Деякі питання проведення нестандартних уроків у вигляді судових засідань на уроках з правознавства” та взяв участь у Міжнародній науково-практичній конференції “Азовські правові читання”; забезпечив проведення навчальної практики для випускників МЮЛ - студентів ДДУВС, УМСФ та Дніпровської політехніки у суді; працює над авторськими програмами ''Основи цивільного процесу та судової діяльності'' та ''Основи державотворення, політичного процесу та виборчого права України''. Прочитав лекцію для студентів УМСФ спеціальностей ''Історія та археологія'' та ''Правоохоронна діяльність'' і отримав подяку від Університету.

Вчитель історії, Мачушак Т.А. разом із ліцеїстами пройшли курс лекцій у рамках проєкту Еразмус+Жан Моне Модуль "Європейський мультикультуралізм як досвід та шлях до європейської інтеграції України". Разом з ліцеїстами вчитель підготувала виступ агіт-бригади на тему «Права та обов’язки підлітків», з яким наші учні виступили перед підлітками гімназій та НВК.

Протягом ІІ семестру в ліцеї реалізований проект «Хайлайтери довгого ІХІ сторіччя», переможцем якого стала група 10-1 та отримала поїздку у Галушківку у якості подарунка.

Викладачі Університету митної справи та фінансів протягом навчального року викладаються спецкурси: «Основи адвокатської діяльності», «Судові та правоохоронні органи» для учнів 11-х класів. Викладачі ДДУ, ДГУ та Університету імені Альфреда Нобеля є керівниками наукових робіт наших ліцеїстів.

|  |
| --- |
| **Стуктура навчального процесу МЮЛ** |
| **Навчальні плани і програми** |
| **Інваріантна частина** | **Варіативна частина** |
| **Обов’язкова навчальна діяльність** | **Консультації** | **9 клас** | **Клуби знавців, гуртки, курсові роботи, науково-дослідницька діяльність** | **Проектна діяльність** | **Олімпіади, МАН, конкурси, конференції** |
| **Допрофільна освіта****Спецкурси****суспільно-гуманітарного профілю** |
| **10-11 класи** |
| **Профільна освіта** **суспільно-гуманітарний профіль** |
| **Правознавство****Історія****Філологія** |
| **9, 11 класи** |
| **ДЕРЖАВНА ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ** |
| **11 класи** |
| **ЗОВНІШНЄ НЕЗАЛЕЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ** |

Відповідно до «Положення про науково-дослідну та курсову роботу ліцеїстів» у 2023/2024 навчальному році, як і в попередні роки, науковій роботі учнів приділялася ретельна увага. До участі в обласному конкурсі МАН 2023/2024 навчального року (ІІ етап, обласний), який відбувся в лютому 2024 р., були рекомендовані призери та переможці ліцейського конкурсу-захисту секцій «Правознавство», «Історія України» «Психологія» , «Соціологія» минулого навчального року та учні, які виявили бажання приймати участь в конкурсі.

День науки, який традиційно проходить в ліцеї наприкінці навчального року пройшов успішно. Ми побачили багато цікавих робіт та яскравих виступів ліцеїстів.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ДОСЯГНЕННЯ  ЛІЦЕЇСТІВ |
| Кашеваров Денис | 2 м. міська олімпіада з англійської мови3 м. міська олімпіада з укр. мови та літератури1 м. конкурс ім. Шевченка2 м. обласна олімпіада з англійської мови3 м. обл олімпіада з укр. мови та літератури2 м. МАН з психології |
| Деркач Олеся | 2 м. міська олімпіада з історії3 м. міська олімпіада з укр. мови та літератури3 м. конкурс П. Яцика2 м. обласна олімпіада з історії3 м. МАН з історії |
| Апанасенко А. | 2 м.  міська олімпіада з історії2 м. обласна олімпіада з історії2 м. обласна олімпіада з права |
| Курсанов Родіон | 2 м. обласна олімпіада з права3 м. Всеукраїнська олімпіада з права |
| Тавровська Катерина | 3 м. Конкурс ім. Шевченка3 м. МАН з укр. мови |
| Горобець Олександра | 1 м. МАН з соціології, учасник Всеукраїнського МАН з соціології (кінець квітня)  |
| Шевченко Євгенія | 2 м. МАН з права |
| Татарчук Микита | 3 м.  міська олімпіада з історії |
| Шуліка Анастасія | 3 м. конкурс П. Яцика |
|  |  |

**Семестрово-блочно-залікова система навчання (СБЗН)**

Впровадження інноваційної особистісно-зорієнтованої семестрово-блочно-залікової системи навчання (СБЗН), автором якої є кандидат психолого-педагогічних наук, завідуючий Запорізьким обласним науково-методичним центром психології та соціології освіти професор Подмазін С.І., трансформувало традиційну класно-урочну систему, дозволило розвантажити дітей від багатогодинної підготовки домашнього завдання за рахунок введення здвоєних уроків-блоків. Щоденно учні ліцею готуються до трьох-чотирьох предметів. Це створює умови для самонавчання, дослідницької діяльності в НТЛ, МАН, створенні і реалізації учнівських освітніх проектів, сайтів, роботі з різними джерелами інформації. Додаткові індивідуальні заняття (ДІЗи) докорінно змінюють відносини в системі вчитель – учень:

* учень визначає мету діяльності – учитель допомагає йому;
* учень відкриває нові знання – учитель рекомендує джерело знань;
* учень експериментує – учитель розкриває можливі форми і методи експерименту.

ДІЗи дозволили вчителям реалізувати індивідуальний підхід, максимально врахувати інтереси і потреби дітей, створити оптимальні умови для партнерського спілкування учителя і учня.

СБЗН формує у дітей сучасний світогляд, навички самостійного наукового пізнання, здатність до неперервної самоосвіти та життєтворчості.

**Спарені уроки**

 **1 урок 40 хв. Лента**

 **2 урок 40 хв. 80 хв.**

**Перерви**

**1- 2 урок – 5 хв.**

 **I - II пара – 10 хв.**

 **I семестр**

 **I чверть II чверть**

**II семестр**

**III чверть IV чверть**

**Заліки**

**Тематичні (протягом року)**

**Підсумкові (після вивчення курсу)**

**П’ятиденний робочий тиждень**

**Щодня**

**3 – 4 пари**

**ДІЗи**

**розвиваючі**

**навчальні**

**контролюючі**

**комбіновані**

**Блочне викладання предметів:**

**Протягом кожної чверті викладається 70 % від загальної кількості предметів**

**Рейтингова система оцінювання**

У ліцеї використовується альтернативна до діючої в державі 12-бальної – рейтингова – система оцінювання освітніх досягнень учнів, яка затверджена міським управлінням освіти та науки. Рейтингова система, яка була експериментально відпрацьована колективом протягом 2007-2012 рр.(наказ № 579 від 10.07.2007 р. Головного управління освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації), введена в ліцеї з 9 класу.

Шлях «вгору» для кожного ліцеїста відкривається не тільки через стандартні навчальні успіхи, але й через проектно-дослідницьку роботу, творчі, спортивні, художні досягнення, участь у волонтерських програмах і акціях доброї волі. Тим більше рейтинг фіксує не тільки перемоги (призові місця, дипломи), але й участь – зрозуміло, активну й регулярну.

Принципи, що лежать в основі рейтингової системи оцінювання:

* рейтинг – не вердикт, а стимулювання; не констатація, а «вкладення в майбутнє»;
* оцінка максимально широкого спектру досягнень;
* враховування особистих досягнень (портфоліо);
* облік позашкільних форм оцінювання, зокрема міжнародних (сертифікатів, дипломів, ін.);
* облік освітніх результатів і досягнень, виходячи з їх значущості в освітній програмі ліцею і з урахуванням індивідуального (профільного) вибору.

Із самого початку свого існування, колектив ліцею працює на засадах педагогіки партнерства, в основі якої – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Учні, батьки та вчителі, об’єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними та зацікавленими однодумцями, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

Кожна дитина може знайти місце під «ліцейським сонцем» і відчути себе не просто учнем, а партнером тому, що в роботі колективу лежать принципи:

* поваги до особистості;
* доброзичливісті і позитивного ставлення;
* довіри у відносинах;
* діалогу – взаємодії – взаємоповаги;
* розподіленого лідерства (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);
* принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

**МОДЕЛЬ РЕЙТИНГОВОГО ОЦІНЮВАННЯ ОСВІТНІХ ДОСЯГНЕНЬ ЛІЦЕЇСТІВ**



Саме тому ліцейський рейтинг досягнень включає 5 основних компонентів:

* 1. Рейтинг академічної успішності.
	2. Інтелектуальний рейтинг.
	3. Лідерський рейтинг.
	4. Художньо-творчий рейтинг.
	5. Олімпійський (спортивний) рейтинг.

Процес оцінювання регламентується Положенням про рейтингову (120-бальну) систему оцінювання освітніх досягнень учнів Міського юридичного ліцею, яке було доопрацьоване у минуому навчальному році. У кінці вивчення курсу, бали переводяться в 12-бальну оцінку за розробленою шкалою.

**Рейтинг** **академічної успішності** змінюється за підсумками півріччя з урахуванням відміток з навчальних предметів і відображає виключно навчальні досягнення ліцеїста, тобто рівень знань з усіх предметів, що вивчаються, а також сформованість загальнонавчальних і специфічних навичок учня.

**Інтелектуальний рейтинг** відображає участь ліцеїстів у будь-яких інтелектуальних і творчих змаганнях, що проводяться як у закладі, так і за його межами. Це – олімпіади, науково-практичні конференції, дебати, творчі фестивалі і виставки, конкурси науково-дослідних і художніх проектів, рефератів, есе та інші креативні заходи. Також враховуються успіхи в дистанційних міських, обласних, республіканських і міжнародних олімпіадах.

**Лідерський рейтинг** відображає рівень соціальної компетентності підлітків, їх суспільну активність. До уваги береться активна і стабільна участь у діяльності органів класного та ліцейського самоврядування, в соціально корисних акціях і проектах.

**Художньо-творчий рейтинг** відображає участь ліцеїстів у святах, спектаклях, художніх виставках, творчих конкурсах різного рівня як у закладі, так і за його межами.

**Олімпійський рейтинг** визначається за результатами участі в спортивних змаганнях та конкурсах різного рівня.

Наприкінці року за підсумками всіх 5 рейтингових таблиць досягнень проходить загальноліцейське свято «Підкорювачі зоряних вершин», на якому оголошуються номінанти кожного рейтингу та переможці за всіма показниками – «Золота десятка ліцею». На початку червня проводиться урочистий прийом у директора ліцею, на який запрошуються лауреати кожної номінації, батьки та вчителі.

За підсумками 2023/2024 навчального року були визначені учні-переможці (10 номінантів та 1 лідер) кожного рейтингу та Золота десятка ліцею 2024 року, переможцем року, який отримав звання «Ліцеїст 2024», став учень групи 10-1 Апанасенко Артем.

Порівняння результативності навчання у першому та другому семестрах 2023-2024 навчальному році показує, що зменшилась кількість незадовільних оцінок, зросла кількість учнів, які мають високий та середній рівень знань. Що дало невеликий відсоток зростання показників навчання.

Причини, які впливали на ефективність та результативність навчання протягом року:

* міграція певного відсотку учнів за кордон, навчання цих учнів у закладах інших країн;
* збільшилась кількість учнів, які здобували освіту за сімейною формою навчання;
* два вчителя закладу знаходились за кордоном і організовували навчильний процес звідти;
* блекаути під час навчальних занять, часті повітряні тривоги;
* емоційне втомлення учасників освітнього процесу;
* довготривале дистанційне навчання.

Найкращу п’ятірку учнів склали: Кашеваров Д. (11-2) – 95,51 %, Деркач О. (11-2) – 95,24 %, Ременюк А. (11-3) – 94,64 %, Апанасенко А. (10-1), Шевченко Є. (10-2), Лункіна К. (10-4) – 94,27%.

Без урахування випускників 11-х класів: Апанасенко А. (10-1), Шевченко Є. (10-2), Лункіна К. (10-4) – 94,27%, Руденко Д. (10-3), Тарасова А. (10-4) – 92,19%

За рейтинговим показником групи зайняли наступні місця:

1. 11-1 – 75,56%
2. 10-1 – 70,77 %
3. 10-2 – 70,72 %
4. 11-2 – 69,95 %
5. 10-4– 69,15 %
6. 10-3 – 68,19 %
7. 11-3 – 67,06%
8. 9-1 – 64,82%

Учні, які закінчили навчальний семестр на «відмінно» та з 1-2 «9» будуть отримувати стипендії. з благодійного фонду на І півріччя 2023/2024 навчального року:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ПІ учня | Група  | Ступінь  |
| 1 | Шевченко Євгенія | 11-2 | Вищого ступеню |
| 2 | Апанасенко Артем | 11-1 | Вищого ступеню |
| 3 | Тавровська Катерина | 11-2 | Вищого ступеню |
| 4 | Руденко Дар’я  | 11-3 | Вищого ступеню |
| 5 | Люлька Кіріл | 11-3 | Вищого ступеню |
| 6 | Лункіна Ксенія | 11-4 | Вищого ступеню |
| 7 | Тарасова Анастасія | 11-4 | Вищого ступеню |
| 8 | Харченко Кирил | 11-1 | І ступеню |
| 9 | Коломієць Анна | 11-1 | І ступеню |
| 10 | Грищук Дарія | 11-3 | І ступеню |
| 11 | Шуліка Анастасія | 11-3 | І ступеню |
| 12 | Коноваленко Надія | 11-4 | І ступеню |
| 13 | Пилипенко Аріна | 11-4 | І ступеню |
| 14 | Маруняк Влада | 10-1 | ІІ ступеню |
| 15 | Власенко Юлія | 11-4 | ІІ ступеню |

**Рівний доступ до якісної освіти**

 Щороку до ліцею вступають діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, діти з багатодітних сімей, діти-інваліди, діти, які проживають у сільській місцевості Дніпропетровської області, а також за її межами в інших регіонах країни. Для них створенні всі умови для отримання якісної освіти. Діти пільгових категорій знаходяться під пильним контролем збоку родини і педагогічного коллективу, забезпечені додатковим харчуванням за рахунок позабюджетних коштів.

У 2023/2024 навчальному році в ліцеї навчалися учні наступних пільгових категорій

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Під опікою | немає |
| 2 | Діти, що мають інвалідність | 2 дитини |
| 3 | Малозабезпечена родина | немає |
| 4 | Багатодітна родина | 14 дітей |
| 5 | Батьки, учасники бойових дій | 21 дітей + 8 |
| 6 | Внутрішні переселенці | 9 дитини |
| 7 | Напівсироти | Немає |
| 8 | Постраждалі від Чорнобильської АЕС | 2 дитини |

**Індивідуалізація програм навчання ліцеїстів**

Моніторинг освітніх досягнень ліцеїстів проводиться протягом усього терміну навчання, починаючи зі вступного тестування до ліцею. Дані аналізу систематично доводяться до відома батьківської громади через батьківські збори і консультації та електронний щоденник. Щорічно учні тестуються та об’єднуються в групи за рівнем знань з англійської мови та інформатики. Учні у 2023-2024 році навчалися на різними формами: змішаною, дистанційною та сімейною. Таким чином кожен мав можливість отримати якісні знання залежно від ситуації.

Значну увагу педколектив приділяє формуванню життєвих компетентностей у ліцеїстах, які вони мають набути за роки навчання в закладі. Модель випускника, в якій педагоги визначили ідеал ліцеїста, була створена у 2007 р. Ми вважаємо, що дана модель не втратила своєї актуальності і сьогодні.

**Модель випускника МЮЛ**

**жити разом**

**пізнавати**

**Здатна**

**діяти**

**жити**

* **бути толерантною людиною;**
* **володіти корпоративною культурою**
* **брати відповідальність за результати своєї діяльності;**
* **володіти самоаналізом, самодіагностикою;**
* **самореалізовуватися;**
* **працювати творчо**
* **вчитися протягом всього життя;**
* **опановувати життєві компетенції**

**Проектувати своє успішне життя**



**3**

**Життєві**

**компетентності**

* **знання Конституції, законів України, усвідомлення важливості їх дотримання;**
* **розуміння основних принципів демократії й гуманізму, що панують у сучасному світі;**
* **визнання рівності усіх людей перед законом;**
* **усвідомлення власних прав та обов'язків;**
* **уявлення про основні політичні партії, що діють в Україні.**

**ПОЛІТИКО-ПРАВОВІ**

* **обізнаність зі світом юридичних професій;**
* **володіння інформацією про ВНЗ, що дають гуманітарну, зокрема юридичну, освіту;**
* **достатнє володіння діловою українською мовою, основами сучасного діловодства й інформаційними технологіями (ІТ);**
* **здатність приймати самостійні рішення та брати на себе відповідальність;**
* **мобільність та креативність.**

**ПРОФЕСІЙНІ**

* **повага до Батьківщини, держави, її символіки, традицій, історії, мови народу;**
* **усвідомлення своєї національної ідентичності;**
* **розвинене почуття патріотизму;**
* **оволодіння вітчизняною та світовою культурною спадщиною;**
* **толерантне сприйняття культурних і ментальних відмінностей;**
* **готовність до активної громадської й суспільної діяльності.**

**СОЦІО-КУЛЬТУРНІ**

* **дотримання культури людських взаємин;**
* **уміння слухати, розуміти, запитувати;**
* **вміння спілкуватися, полемізувати, обґрунтовувати думки точно й переконливо;**
* **готовність до співпраці, роботи в команді, вміння знаходити компроміс.**

**КОМУНІКАТИВНІ**

* **відкритість до нового знання, прагнення знати більше;**
* **готовність і здатність навчатися самостійно впродовж усього життя;**
* **здатність до критичного мислення й свідомого сприйняття інформації;**
* **прагнення розуміти природу, життя, світобудову;**
* **прагнення до самопізнання, самовдосконалення;**
* **здатність та цікавість до дослідницької роботи.**

**ПІЗНАВАЛЬНІ**

* **установка на ведення здорового способу життя;**
* **знання законів екології, усвідомлення сучасних екологічних небезпек;**
* **дбайливе й відповідальне ставлення до місця проживання й довкілля в цілому.**

**ЕКОЛОГІЧНІ**

**МОРАЛЬНІ**

* **орієнтація на християнські й гуманістичні цінності;**
* **почуття власної гідності й чесності, здатність до емпатії;**
* **почуття відповідальності перед собою та іншими за вибір життєвого шляху.**

**СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ**



**Оновлення змісту освіти**

Постійне оновлення змісту освіти та покращення методичного забезпечення навчального процесу відбувається через видання навчально-методичних посібників для ліцеїстів, використання інноваційних педагогічних технологій, інтерактивних методів викладання, проектної педагогіки.

У ліцеї розроблені робочі зошити до предметів «Теорія держави і права» «Конституційне право» (Г.О. Мягких), які щорічно видаються за кошти благодійного фонду «Феміда».

Значна увага у 2023/2024 навчальному році була приділена проектній технології, бо практика застосування методу проектів на уроках з різних предметів та в позакласній діяльності дає дитині можливість проявити свої знання та вміння, відчути власну значущість і повірити у необхідність вчитися.

Протягом року були розроблені та впроваджені в життя проекти: «Хайлайтери довгого ІХІ сторіччя», «Судові засідання».

У сучасному житті знання стають усе більш доступними для тих, хто хоче оволодіти ними, тому переосмислюється самоцінність знань. Натомість зростає роль умінь добувати, переробляти інформацію, одержану з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку та самовдосконалення людини. Це зумовлює зменшення питомої ваги готової інформації, набуття особистого досвіду творчої діяльності.

Успішна адаптація в інформаційному суспільстві неможлива без опанування ліцеїстами комп'ютерної грамотності та впровадження комп'ютерних технологій.

Комп'ютеризація і приєднання до інтернету кожної аудиторії ліцею - це надзвичайно важливе явище. Особливо сьогодні, коли діти навчаються за дистанційною та змішаною формою.

Також збільшується роль практичних навичок ліцеїстів, умінні приміняти знання теорії на практиці. Так, в ліцеї використовуються практичні заняття з Захисту України, правознавства за рахунок саме наших проектів. Цивільний та Кримінальний процес та інші курси проходять у формі практичної гри «Встати, суд іде», «Морський бій», інші.

**Впровадження інформатизації та комп’ютерізації навчально-виховного процесу**

Весь період навчання 2023-2024 року проходив в умовах воєнного стану. Співпраця усіх учасників навчального процесу відбувалась у дистанційному та змішаному режимі. А саме. через:

* Вайбер та Телеграм (створені чати вчителів та по групах);
* електронний щоденник на сайті ліцею;
* електронна пошта ;
* телефонний зв’язок;
* відеоконференції ( сервіси ZOOM, Skype, Youtube канал);
* ресурс «Class-room».

Викладачі ліцею користувалися наступними засобами дистанційного навчання, це:

* інформаційні ресурси на Youtube каналі;
* навчальні і контрольні завдання на освітніх платформах “На урок”, “Мій Клас” та ін.;
* дистанційні олімпіади і конкурси на платформі «Всеосвіта», «На урок»;
* Всеукраїнська школа онлайн;
* онлайн-уроки в ZOOM та ін.

Адміністрацією було своєчасно та у повному обсязі вжито заходів щодо забезпечення нормативності даної роботи. Згідно з річним планом були проведені педради, методичні семінари, психолого-педагогічні семінари, методичні наради, до яких були безпосередньо залучені вчителі ліцею. Протягом року було проведено педради на теми:

* «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в україні. Ефективні техніки та технології».
* «Створення освітньої програми».
* «Підсумки 2023 року в освіті: головні події та перспективи розвитку».
* «Виховна робота під час війни: важливі аспекти».
* «Підведення підсумків освітньої діяльності за 2023-2024 навчальний рік».

У ліцеї 28 комп’ютерів, один комп’ютерний клас (15+1 комп.), який підключений до мережі Інтернет, всі навчальні кабінети оздоблені комп’ютерами. Уся документація ведеться за допомогою комп’ютерів, якими обладнані кабінети адміністрації, бібліотека. Локальна мережа Інтернет об’єднує кабінети адміністрації з головним комп’ютером. У ліцеї інтерактивн дошка, 7 ноутбуків, 5 нетбуків та 2 мультимедійних проектора, які використовуються під час уроків.

**Перепідготовка педагогів та їхня атестація**

У ліцеї робота з педкадрами спрямована на забезпечення потреб держави в кваліфікованих кадрах високого рівня професіоналізму та культури, здатних компетентно і відповідально виконувати посадові функції, впроваджувати нові навчальні технології, на задоволення потреб кожного вчителя в особистому та професійному зростанні.

У ліцеї чітко відпрацьована система атестації педагогічних працівників, що сприяє підвищенню їхньої професійної компетентності. Є перспективний план атестації, план на поточний навчальний рік, графік атестації педпрацівників, куди щорічно вносяться корективи.

У 2023-2024 навчальному році пройшли чергову атестацію вчителі: Усенко Тетяна Яківна – відповідність раніше присвоєні кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «Учитель-методист»; Новікова Світлана Володимирівна – відповідність раніше присвоєні кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «Учитель-методист»; Лахута Олена Анатоліївна - відповідність раніше присвоєні кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «Учитель-методист»;

Вчителі ліцею приділяли достатню увагу процесу самоосвіти. Вони проходили курси на різноманітних платформах та ресурсах, про що отримали відповідні сертифікати. Шевчук Т.П. : Психоемоційний самоконтроль педагога в стресових ситуаціях. Міжнародний керівник категорії Б у галузі освіти та науки. Лахута О.А. : Інклюзивна освіта: воєнні та повоєнні часи. Борисевич М.О.: Всеукраїнськийнауково-практичний семінар «Військово-фізична підготовка громадян України в умовах воєнного стану». Чередниченко Г.М.: Лідерство та управлінська етика. Гаврилюк О.І.: Використання інструментів зі штучним інтелектом при викладанні іноземних мов. Довга С.В.: Молживості Power Point у роботі сучасного вчителя. Лінговський В.С.: Новітні підходи до реалізації українознавчого компоненту Програм на уроках англійської мови. Мачушак Т.В.: Європейські діаспори України. Чичикалова І.Е.: Штучний інтелект в освіті, Основи роботи з mozaBook та mozaWeb. Нечаєнко М.В.: Всеукраїнський фестиваль педагогічних ідей Арт-Фест 2024. Новікова С.В.: Конфліктологія. Ненасильницьке спілкування вчитель-учні. Перетворення конфлікту в діалог. Сесь О.В. : Подолання навчальних втрат.

Загалом протягом 2023-2024 н. р. вчителі ліцею для підвищення свого професійного рівня набрали близько 1800 годин самоосвіти.

**ІІ. Шкільний клімат та традиції**

Протягом 2023-2024 навчального року виховна робота була спрямована на виконання завдань, поставлених Державною соціальною програмою «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини», Законом України «Про охорону дитинства», Законом України «Про освіту», Законом України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про загальну середню освіту», згідно програми «Основні орієнтири виховання», концепції виховної роботи ліцею та річного плану роботи навчального закладу на 2023-2024 навчальний рік, проектом «Безпечна школа» (антибулінг), методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи, Указ Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання» та Концепція національно-патріотичного виховання. Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 №463-ІХ у закладах освіти виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу і має грунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного, демократичного суспільства), принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина.

Адміністрацією ліцею та педагогічним колективом було створено систему роботи, структура якої забезпечила реалізацію завдань всіх її напрямків через проведення різних форм виховної діяльності у процесі навчання і позакласній діяльності, впровадження у виховний процес інноваційних технологій, розвиток творчих здібностей учасників навчально-виховного процесу, роботу органів учнівського самоврядування, співпрацю трикутника «ліцей-учні-батьки». Крім того, протягом навчального року було змістовно організовано дозвілля для ліцеїстів. Керуючись інтересами і потребами учнів, в ліцеї було створено умови, які дали кожній дитині можливість реалізувати свої здібності, самовизначитись у різних видах діяльності.

        Виховна робота була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками.

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів: національно-патріотичне виховання; громадсько-правове виховання; екологічне виховання; художньо-естетичне виховання; родинно-сімейне виховання; моральне виховання; профорієнтаційне виховання; превентивне виховання; формування здорового способу життя; розвиток творчих здібностей.

З метою формування національно-патріотичного виховання, поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти, профілактичної та превентивної роботи, а також забезпечення повноцінного розвитку учнів, охорони та зміцнення їхнього здоров’я, формування фізичних здібностей особистості у 2023-2024 навчальному році було проведено такі заходи:

* єдиний урок на тему: « Від проголошення Незалежності до нової України»;
* години спілкування: «Я громадянин ліцейської демократичної республіки ДЮЛІЯ» ;
* «Голуб миру летить в Україну!» (до Міжнародного дня миру);
* «Мовчазний крик Бабиного Яру» (до Дня пам’яті трагедії Бабиного Яру);
* «Майбутня професія юрист» (до Дня юриста);
* «Мужність, відвага захисників України» (до Дня захисників і захисниць України);
* «Шляхи болю до перемоги» (до Дня визволення України від фашистських загарбників);
* «Мова моя калинова» До дня української писемності та мови;
* «За Україну, за її волю, за честь і славу, за народ!» (до Дня Гідності та Свободи);
* «З присвятою замордованим голодом» (до Дня пам’яті жертв Голодомору);
* «16 днів проти насильства» (в рамках Всесвітньої акції);
* «Слава тобі, захиснику України!» (до Дня Збройних сил України);
* «Права та обов’язки громадян України» (до Міжнародного дня прав людини);
* «Ми різні, але ми – рівні!» (до Міжнародного дня толерантності);
* «Пам’ятаємо учасників ліквідації наслідків аварії на ЧАЕС» (до Дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС);
* «Профілактики кібербулінгу, негативний прояв при користуванні ІКТ»;
* «Україна - це ми!» до Дня Соборності України;
* «Пам’яті героїв Крут»; «День Єднання»;
* «Голокост – вічний урок людства» (до Дня пам’яті жертв Голокосту);
* «У полум’ї війни» (до Дня вшанування учасників бойових дій та території інших держав);
* «З майданом у серці крізь життя…», «Герої не вмирають» (до Дня вшанування подвигів учасників Революції гідності й увічнення пам’яті Героїв Небесної Сотні); «Крим – це Україна» (до Дня спротиву окупації Автономної Республіки Крим та м. Севастополя);
* «Чорнобиль не має минулого часу», «Дзвони Чорнобиля (до Міжнародного дня пам’яті жертв радіаційних аварій та катастроф та річниці Чорнобильської трагедії);
* «Російсько-українська війна» до Дня початку повномаштабної ромійсько-української війни;
* «Шевченківський тиждень» до Дня народження Т.Г. Шевченка;
* «Не загасити пам’яті вогонь» (до Дня пам’яті та примирення);
* «Здоров’я – найцінніший скарб» (до Всесвітнього дня здоров’я);
* «Моя земля, мій дім, в якому ми живемо» до дня Довкілля;
* «Земля – наш спільний дім» (до Міжнародного дня Землі);
* «Європа спільний дім» (до дня Європи в Україні);
* «Моя сім’я – мій оберіг» (до Міжнародного дня сім’ї);
* «Пам’ятати заради майбутнього» до Дня пам’яті примирення, жертв Другої світової війни;
* «Вишиванка – оберіг українського народу», «Вишиванка – генетичний код нації» (до Дня вишиванки в Україні) та година спілкування до Дня Героїв.

 За традицією у вересні 2023 року відкриття ліцейської спартакіади відбулося в рамках загально-ліцейського заходу «День здоров'я». Зважаючи на те, що всі свята та заходи є традиційними, організатори намагаються урізноманітнювати й оновлювати план їхнього проведення.

Сьогодні питання української самоідентичності стоїть як ніколи гостро. Ми, вчителі та учні ліцею об’єднуємося, демонструючи свій патріотизм та активно концентруючи всю увагу на своїй культурі, історії та державній мові, бо саме підростаюче покоління – голос своєї держави та творці її майбутнього. У грудні ліцеїсти прийняли участь у благодійній акції «Скринька- оберіг надії» до Дня захисника та захисниць України. До Дня української писемності та мови для учнів 9-11 класів були проведені години спілкування: «Мова – щит та зброя українського народу!»; «Тарас Шевченко – геніальний син українського народу» та проведений захід «Шевченківський тиждень» (до Дня народження Т.Г. Шевченка). До Міжнародного дня рідної мови були проведені заходи під гаслом: «Мова – скарб нації!» та захід для учнів та педагогів «Як добре ви знаєте українську мову?!». До Дня вишиванки учні прийняли участь у Національній руханці в вишиванках «Дякуємо ЗСУ» До міжнародного дня вишиванки в рамка Національного проекту «Цікава фізкультура – 2.0, Перезавантаження».

 Протягом року куратори та вчителі-предметники проводили уроки патріотизму:

* до Дня пам’яті Кіборгів на тему: «Герої не вмирають!»;
* до Дня Соборності України на тему: «Соборність духу, розуму і серця»; до дня пам’яті Героїв Крут на тему: «Герої Крут – ніхто не забутий»;
* до Дня українського добровольця на тему: «Подвиг українських добровольців»;
* до Дня боротьби за права кримськотатарського народу на тему: «Позбавлені Батьківщини».
* Екскурсії до музеїв «Мінори»;
* відвідування з учнями навчальні заклади з агітаційною платформою;
* години спілкування відповідно до плану з виховної роботи.

На годинах спілкування, уроках та позакласних заходах куратори виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя та створюють умови розвитку творчої особистості.

Протягом року проходили заняття зі Шкільним офіцером поліції на теми:

* «Безпека в умовах війни»;
* «Що ми знаємо про небезпеку»;
* «Дії у надзвичайних ситуаціях»;
* «Кримінальна та адміністративна відповідальність неповнолітніх за скоєні ними порушення»;
* «Мінна безпека»;
* «Булінг. Протидія булінгу.»

У ліцеї протягом року проводилися благодійні акції «Скринька-оберіг надії для ЗСУ», ярмарка «Масляниця», на зібрані кошти були придбані та переведені кошти на необхідні потреби обладнання, речі захисникам та захисницям (донати на дрони, авто, ліки, одяг, смаколики та інше). Ліцеїсти разом з викладачами та батьками постійно відвідували та допомагали Опіковому центру Міської лікарні №8, де проходять лікування наші захисники та захисниці. Учні вітали наших захисників зі святами: до Дня захисників та захисниць України, до Дня Збройних сил України, до Різдва та Нового року, до Великодніх свят.

З метою дотримання правил техніки безпеки та запобігання травмування учнів під час навчального процесу та у побуті були проведені інструктажі з питань охорони праці, правил безпечної поведінки на дорозі, на водоймищах та під час подорожей. Постійно проводилися інструктажі з питань безпечної поведінки у побуті та під час канікул та навчання з цивільного захисту.

На базі ліцейської бібліотеки були проведені виставки книг до знаменних дат та подій:

* «Минуле стукає в наші серця» (до Дня пам’яті жертв Голодомору);
* «За честь, добро та справедливість» (до Дня прав людини);
* «З Україною в серці» (до Дня Соборності України);
* «Крим – це Україна» (до Дня спротиву окупації Автономної Республіки Крим та м. Севастополя);
* «Тарас Шевченко – геніальний син українського народу» (до Дня народження Т.Г. Шевченка);
* «Вишиванка моєї сім’ї» (до Дня вишиванки).

Багато уваги приділялося вихованню почуття прекрасного, доброті, поваги до людей, любові до рідної землі. З цією метою були проведені: виставка до дня української писемності та мови та виставка патріотичних поробок та витинанок.

Важливе місце у діяльності кураторів займає робота з батьками. Батьківські збори відбувалися згідно чинних положень, де обговорювалися актуальні питання виховання дітей, моделювалися певні ситуації, які могли б допомоги батькам у вирішенні тих чи інших питань спілкування дітей з батьками. Мають місце також індивідуальні консультації для батьків. Особливу увагу приділяли роботі з попередження ліцейського булінгу. З учнями, які мають низький рівень навчання та пропуски уроків проводилася планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю.

Проаналізувавши роботу методичного об’єднання кураторів, можна зробити висновок про те, що куратори підвищують свою фахову майстерність, мають результативність у роботі з вихованцями. Роботу МО можна вважати задовільною.

Велика увага в ліцеї приділяється учнівському самоврядуванню, яке має за мету виховання творчої, соціально-активної особистості, здатної до саморозвитку й самореалізації. Ліцейська демократична республіка має свої символи, прапор, гімн, емблему, кодекс честі ліцеїста та склад ліцейської ради. У травні відбулися вибори Президента ліцейської республіки ДЮЛіЯ на наступний навчальний рік. Важливим кроком у розвитку ліцейського самоврядування стали реформування цієї діяльності. Змінився тьютер і він разом із ліцейською радою переглянули та внесли поправки до Конституції республіки, створили правила для ліцеїстів, поправки до виборчого процесу міністрів та президента.

У ліцеї постійно ведеться робота над творчими проектами на Yotube каналі «This is Urlitsey», а саме:

* зйомки заходів, свят, проектів, які проводяться у ліцеї;
* організація зйомки свята Останнього дзвоника;
* екскурсії до музеїв.

Питання з профілактики правопорушень постійно тримається на контролі: обговорюються на нарадах при директорові; педагогічних радах; батьківських зборах; здійснюється співпраця з правоохоронними установами; ведеться індивідуальна робота з ліцеїстами, які мають низький рівень соціальної адаптації. Завдяки роботі, що проводиться у ліцеї, правопорушень серед учнів не зафіксовано.

Виховна робота, а саме проведення заходів, свят, занять, вікторин, конкурсів, волонтерська діяльність постійно висвітлюється на сайті ліцею, Facebook, Instagram, Телеграм.

**Управління закладом і контроль**

Результативність керівництва сучасним навчальним закладом залежить від глибокого і всебічного знання стану справ на кожній ділянці, уміння виявляти причини нерозв’язаних проблем, своєчасного їх аналізу та правильного реагування на запити колективу.

**Технологізація управління ліцеєм**

**КОНТРОЛЬ**

**РЕАЛІЗАЦІЯ**

**АНАЛІЗ**

**РОБОТА ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ**

**ЯКІСНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОДУКТ**

**ПЛАНУВАННЯ**

МАРКЕТИНГ

**ПОПИТ,**

**ПРОПОЗИЦІЯ**

**РЕКЛАМА**

**І**

**М**

**І**

**Д**

**Ж**

**АДРЕСНІ ГРУПИ КЛІЄНТІВ**

ПРИБУТОК

МЕНЕДЖМЕНТ

Найважливішою умовою результативності управлінської діяльності є зворотній зв’язок – діалог, коли контроль є способом цього зв’язку і засобом отримання необхідної інформації. Ефективність прийняття управлінських рішень базується на результатах внутрішньоліцейського контролю, що дає змогу реалізовувати державні стандарти та формувати особистість з високими моральними якостями.

Пріоритетним напрямком в управлінні закладом адміністрація вважає висування перед командою ліцею, яка має спільні цінності, зрозумілих та привабливих цілей, які не лише допомагають сфокусувати їхню увагу на виконанні основної мети, але й стимулюють мислення, орієнтоване на майбутнє, для зростання професійної майстерності.

Адміністрація ліцею вважає, що контроль як функція ефективного управління закладом, має забезпечувати виконання наступних важливих завдань:

* виявлення відхилень фактичних результатів від передбачених;
* з’ясування причин цього розходження;
* визначення змісту регулюючої діяльності щодо зведення до мінімуму наявних відхилень.

Плани роботи ліцею, рішення педагогічної ради, профспілкових зборів, накази, розпорядження, рекомендації, поради – найбільш поширені і ефективні форми управлінських рішень.

Аналітичні матеріали за наслідками внутрішньоліцейського контролю своєчасно аналізуються та узагальнюються. У підготовці питань до обговорення та прийняття рішень беруть участь члени педколективу, завдяки чому прийняті рішення доцільні й актуальні. Стан ведення документації щодо внутрішньо-ліцейського контролю та управління відповідає нормативним вимогам. У ліцеї існує система контролю за виконанням власних рішень. Адміністрація закладу використовує моральне і матеріальне стимулювання виконавців рішень.

Плани роботи, рішення педагогічної ради, профспілкових зборів, накази, розпорядження, рекомендації, поради – найпоширеніші і ефективні форми управлінських рішень.

Аналітичні матеріали за наслідками внутрішньоліцейського контролю своєчасно аналізуються та узагальнюються. У підготовці питань до обговорення та прийняття рішень беруть участь члени педколективу, завдяки чому прийняті рішення доцільні й актуальні. Стан ведення документації щодо внутрішньо-ліцейського контролю та управління відповідає нормативним вимогам. У ліцеї існує система контролю за виконанням власних рішень. Адміністрація закладу використовує моральне і матеріальне стимулювання виконавців рішень.

Двічі на рік адміністрація проводить моніторинг рівня навчальних досягнень учнів. Проведення адміністративних та моніторингових робіт з предметів базового компоненту дозволяє своєчасно реагувати на недоліки, змінювати у разі необхідності напрямки діяльності. Відмінною рисою системи моніторингу є те, що досліджується рівень досягнень кожного учня з 9 по 11 клас, при цьому точкою відліку є результати вступного тестування та середній бал табелю (для учнів 9-х класів) або свідоцтва про базову освіту (для учнів 10-х) класів.

Результати моніторингових досліджень у вигляді аналітичних довідок таблиць, діаграм, оголошуються педагогічному колективу, учням та їх батькам.

Результати контролю адміністрація ліцею узагальнює наказами, аналітичними довідками, розглядом на засіданнях педагогічної та методичної ради, або на нараді при директорі. Щорічно наказами по ліцею узагальнюються питання перевірок ведення шкільної документації, виконання обласних, міських та ліцейських програм, навчальних планів і програм, попередніх наказів, стан викладання навчальних предметів, використання варіативної складової, результати моніторингу, хід експериментальної діяльності, проведення семінарів, виховних заходів і т.ін.

Накази по МЮЛ глибокі та змістовні, базуються на відвіданих адміністрацією уроках, заходах та інших результатах перевірок.

**ІІІ. Господарсько-фінансовий звіт директора**

Навчально-виховний процес у ліцеї здійснюється відповідно до санітарно-гігієнічних норм і правил державних стандартів.

**У 2023/2024 навчальному році за рахунок бюджетних коштів:**

* було отримано серветки – 20 шт.;
* було надано вчителям для підвищення якості освітнього процесу 6 ноутбуків;
* отримано 3 ноутбуки для учнів пільгових категорій;
* сік для використання в укритті;
* печиво для використання в укритті;
* рідке мило – 38 шт. по 5 літрів;
* миючий засіб – 15 шт.;
* миючий засіб для скла – 14 шт.;
* миючий засіб для підлоги – 18 шт.;
* підписали акт на ремонт даху ліцею.

**У 2023/2024 навчальному році за рахунок позабюджетних коштів здійснені:**

* Надавалася стипендія ліцеїстам;
* Придбання екрану для проектора;
* Замовлення та придбання значків для посвяти учнів у ліцеїсти;
* Придбання телевізору в кабінет № 5;
* Придбання акустичної системи;
* Обслуговування оргтехніки;
* Закупівля безпровідних клавіатур та мишок для ПК;
* Придбання фарб для ремонту;
* Ремонт душової;
* Придбання ламп з датчиком руху для укриття під час вимкнення світла;
* Придбання кольорового ксероксу;
* Придбання стільців для кабінетів та лекційної зали – 170 шт.;
* Демонтаж стіни та сцени лекційного кабінету;
* Вивіз будівельного сміття;
* Придбання товарів для ремонту лекційого кабінету;
* Ремонт лекційного кабінету;
* Монтаж стелі у лекційному кабінеті.

**Зона найблищого розвитку**

 **(2024/2025 навчальний рік)**

* Продовження роботи над створенням нової української школи.
* Придбання матеріалів для ремонту;
* Утеплення ліцею;
* Придбання нової компютерної та оргтехніки;
* Ремонт санвузлів;
* Підтримка наукового товариства;
* Підтримка обдарованості та втілення проекту «Творча обдарованість: виявлення – навчання – розвиток».
* Продовження запровадження курсу «Основи критичного мислення» та розповсюдження досвіду серед педагогічного колективу.
* Пошук нових шляхів у підготовки ліцеїстів до участі в олімпіадах.
* Розробка оновленої моделі навчального закладу нового типу гуманітарного профілю.
* Удосконалення системи науково-дослідницької роботи.
* Продовження запровадження системи всебічного самоаналізу та само оцінювання діяльності ліцею.
* Розробка оновленої моделі навчального закладу нового типу гуманітарного профілю.
* Продовження удосконалення системи учнівського самоврядування.
* Формування ліцейської команди.
* Продовжити формування основних критеріїв для підвищення якості освіти.
* Продовжити інноваційну діяльність ліцею.
* Створювати цілісний освітній простір – високодуховний, інтелектуальний, естетичний.
* Продовжити підвищення іміджу ліцею.
* Знаходити нові механізми і прийоми стимулювання діяльності педагогів.