



*У кожній дитині сонце,
тільки дайте йому світити*

Освітня місія Міського юридичного ліцею – навчально-виховного закладу гуманітарно-правового профілю для творчо обдарованих дітей – полягає у створенні системи партнерства між учнями та педагогами, в основі якої лежать потреби розвитку ліцеїстів, спрямовані на набуття необхідних життєвих компетентностей і конкурентоспроможності у сучасному інформаційному суспільстві.

Самоаналіз роботи ліцею у 2019/2020 навчальному році

Інформаційна карта

Комунальний заклад освіти «Міський юридичний ліцей наукового спрямування при Університеті митної справи та фінансів» Дніпровської міської ради розташований за адресою: 49128, м. Дніпро, вул. Набережна Заводська, 119 Д. Т/ф. 056-767-53-68.

Свідоцтво про державну реєстрацію юридичної особи від 18.09.2009 р. № 055235.

Ідентифікаційний код – 26458802. Форма власності – комунальна.

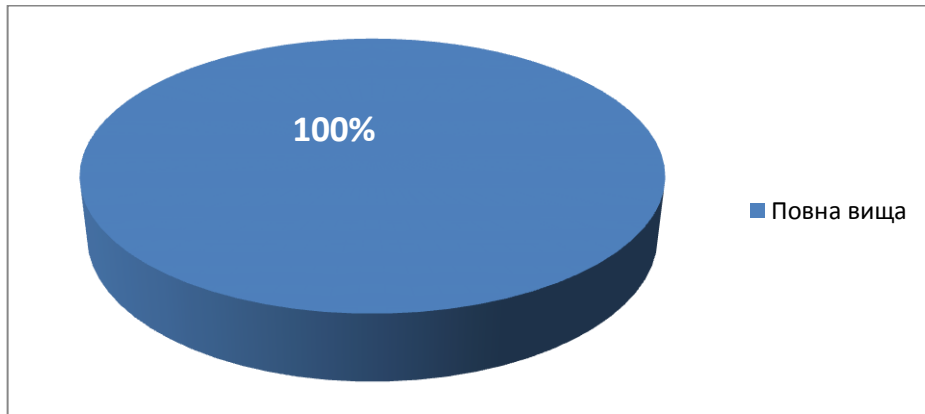
Засновник – територіальна громада міста в особі Дніпропетровської міської ради.

Ліцензія на впровадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти затверджена розпорядженням голови Дніпропетровської облдержадміністрації 25.06.2019 р. № Р-357/0/3-19

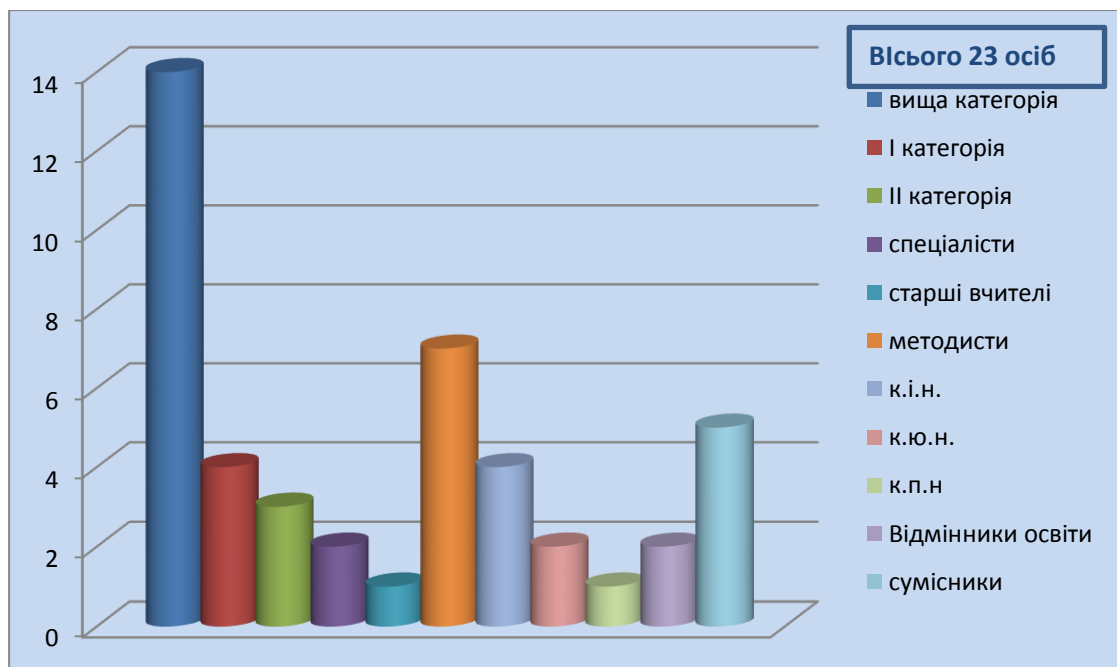
Загальні показники роботи

№	Показники	Стан
1	Мова навчання	Українська
2	Проектна потужність	205 осіб
3	Змінність навчання	одна зміна
4	Кількість класів	7
5	Загальна кількість учнів	200
6	Забезпечення вихованців гарячим харчуванням	21 %
7	Кількість працівників (всього), у т.ч.:	32
	✓ педагогів	23
	✓ обслуговуючого персоналу	9
8	Загальна площа всіх приміщень	1 258 кв. м
9	Земельна ділянка	6 480 кв.м,
10	Кількість навчальних кабінетів:	12
	✓ української мови і літератури	1
	✓ математики	1
	✓ інформатики	1
	✓ машинопису та діловодства	1
	✓ історії	1
	✓ природничих наук (фізики, хімії, біології, географії)	1
	✓ зарубіжної літератури	1
	✓ іноземних мов	1
	✓ етики та художньої культури	1
	✓ спортивна зала	2
11	Кількість робочих місць у комп'ютерному класі	16
12	Кількість комп'ютерів, у т.ч.:	28
13	Забезпеченість підручниками й навчальними тестами	100 %
14	Кількість книг у шкільній бібліотеці (на 1 учня)	20
15	Кількість місць у їдальні	80

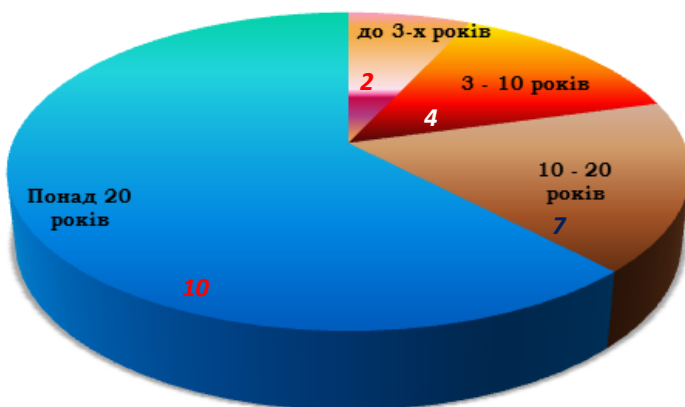
Кадрове забезпечення/ Освітній рівень



Рівень педагогічної майстерності



Педагогічний стаж роботи



№	Показники	К-сть	%
1	До 3-х років	2	8
2	3 - 10 років	4	18
3	10 - 20 років	7	30
4	Понад 20 рок.	10	44

Самооцінювання діяльності педколективу у 2019/2020 навчальному році

Самооцінювання роботи ліцею за минулий 2019/2020 навчальний рік проводилося за методикою СВОТ-аналізу. Були проаналізовані наступні сфери діяльності МЮЛ:

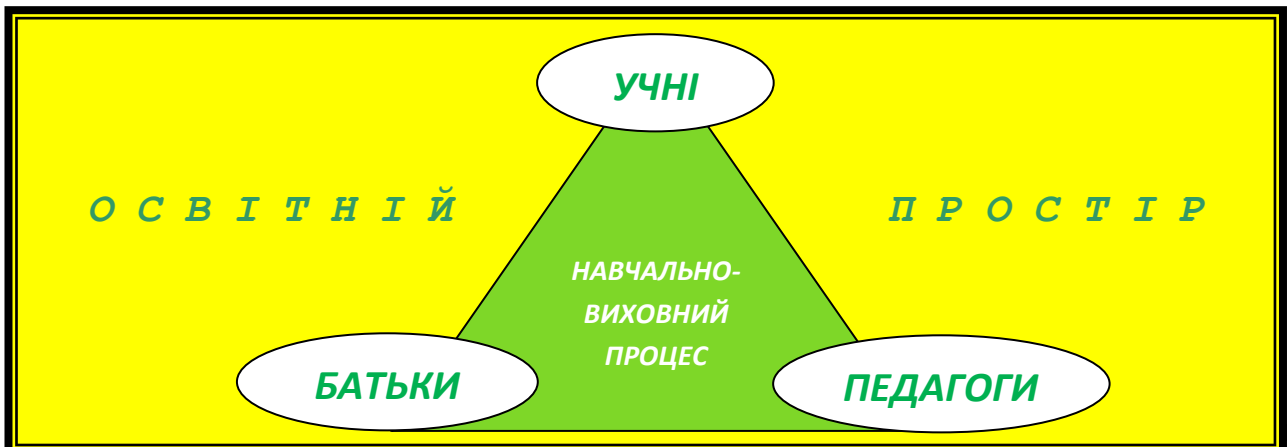
Ретельно були проаналізовані сильні та слабкі сторони, ризики та можливості всіх видів діяльності ліцею:

- I. Навчально-виховний процес (параметри «політика», «практика», «оцінювання»);
- II. Шкільний клімат та традиції;
- III. Менеджмент і розвиток (параметри «менеджмент», «розвиток»);
- IV. Мотивація колективу, діяльність, рефлексія та оцінка діяльності (параметри «мотивації колективу – зовнішня та внутрішня», «діяльність», «оцінка діяльності та рефлексія»)

I. Навчально-виховний процес ПОЛІТИКА

Освітня політика Міського юридичного ліцею зосереджена на трьох напрямках – ПЕДАГОГИ – УЧНІ – БАТЬКИ – і спрямована на

- 1) створення умов для ефективної професійної діяльності педагогів;
- 2) забезпечення високого рівня знань і виховання ліцеїстів;
- 3) плідну співпрацю з батьками та громадськістю міста.



законодавства щодо реалізації конституційних прав громадян України на здобуття якісної освіти.

Вищеозначені норми досягаються завдяки:

- здійсненню профільного навчання учнів;
- запровадженню семестрово-блочно-залікової системи навчання (СБЗС);

- оцінюванню здібностей учнів за допомогою об'єктивних методів, а саме: рейтингової системи оцінювання;
- впровадженню вимоги сучасного суспільства «Рівний доступ до якісної освіти» через створення умов для здобування якісної освіти дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування, дітьми, що навчалися у сільській місцевості, які щорічно навчаються в ліцеї;
- індивідуалізації програм навчання ліцеїстів, що досягається через:
 - ✓ аналіз вступного тестування до ліцею за наступними предметами: українська мова і література, історія України, англійська/німецька мова, математика, загальна ерудиція;
 - ✓ тестування та об'єднання учнів у групи за рівнем знань з англійської мови, інформатики тощо;
 - ✓ моніторинг освітніх досягнень ліцеїстів протягом усього терміну навчання;
 - ✓ аналіз результатів ЗНО;
 - ✓ запровадження компетентісного підходу у навчанні та вихованні учнів;
- підтримці і розвитку обдарованих дітей;
- якісній підготовці ліцеїстів для подальшого здобуття вищої освіти у ВНЗ України та світу;
- постійного оновлення змісту освіти та покращення методичного забезпечення навчального процесу через створення авторських програм, видання навчально-методичних посібників для ліцеїстів, використання інноваційних педагогічних технологій, інтерактивних методів викладання, проектної педагогіки;
- впровадження інформатизації та комп'ютеризації навчально-виховного процесу;
- своєчасній підготовці й перепідготовці педагогічних і науково-педагогічних кадрів, їх атестації у мережі загальнодержавних закладів й установ;
- створення умов для педагогічних і науково-педагогічних кадрів для постійного професійного удосконалення через участь у проведенні науково-практичних конференцій, методичних семінарів як на базі ліцею, так і поза його межами;
- створення умов для спільного виховання підлітків силами батьків та педагогів на основі довіри, поваги до загальнолюдських цінностей, шанобливого ставлення до особистості людини незалежно від її віку та положення в суспільстві

ПРАКТИКА

Профільна освіта

Профільна освіта досягається через запровадження авторських спецкурсів, залучення викладачів вищої школи до викладання профільних предметів, введення обов'язкової роботи над курсовими проектами, щорічну участь у предметних олімпіадах та конкурсах МАН, профільну навчальну практику, завдяки функціонуванню клубів за інтересами правознавчого та гуманітарного напрямку, систематичним зустрічам з випускниками ліцею, представниками правоохоронних органів, викладачами ВНЗ.

Структура навчального процесу МЮЛ			
Навчальні плани і програми			
Інваріантна частина		Варіативна частина	
Обов'язкова навчальна діяльність	Консультації	9 клас	
		Допрофільна освіта Спец-курси суспільно-гуманітарного профілю	
		10-11 класи	
		Профільна освіта суспільно-гуманітарний профіль	
		Правознавство Історія Філологія	
		9, 11 класи	
		ДЕРЖАВНА ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ	
		11 класи	
		ЗОВНІШНЄ НЕЗАЛЕЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ	
		Клуби знавців, гуртки, курсові роботи, науково-дослідницька діяльність	Проектна діяльність
		Олімпіади, МАН, конкурси, конференції	

Відповідно до «Положення про науково-дослідну та курсову роботу ліцеїстів» у 2019/2020 навчальному році, як і в попередні роки, науковій роботі учнів приділялася ретельна увага. До участі в обласному конкурсі МАН 2019/2020 навчального року (II етап, обласний), який відбувся в лютому-березні 2020 р., були рекомендовані призери та переможці ліцейського конкурсу-захисту секцій «Правознавство», «Історія», «Психологія» минулого навчального року та учні, які виявили бажання приймати участь в конкурсі.

Результати II (обласного) етапу конкурсу-захисту наукових робіт МАН:

Секція «Історія України, етнологія»

Місце	П.І. учня	Тема	ПІБ наукового керівника
I місце	Варава Владислав	Формування образу ворога в пропаганді Нацистської Німеччини на окупованих землях України	Каюк С.М.
I місце	Чередниченко Софія	Казки в духовному житті кримських татар (в умовах депортації та сьогодення)	Каюк С.М.

Секція «Правознавство»

Місце	П.І. учня	Тема	ПІБ наукового керівника
III місце	Кравчук Олена	Гендерне насильство: поняття, сутність та способи боротьби»	Алферова Т.М.

Секція «Психологія»

II місце	Ксендзук Анастасія	Особливості прояву захисних механізмів у старших підлітків у зв'язку з досягненнями у навчанні	Лазаренко В.І.
III місце	Рошошка Єлизавета	Особливості психічного здоров'я старших підлітків, схильність до девіантної поведінки	Лазаренко В.І.

Протягом навчального року були проведені ліцейські предметні (жовтень) та взята участь у міських (грудень) та обласних (січень-лютий) олімпіадах :

№	Місце	Рівень	Предмет	Клас	П.І. учня	П.І.Б. вчителя
Олімпіади						
1	III	районна	англ. мова	10	Литвяк Ліана	Волкова О.О.
2	II	міська	історія	11	Варава Владислав	Усенко Т.Я.
3	III	міська	історія	10	Іпатова Вікторія	Усенко Т.Я.
4	III	міська	історія	9	Мельник Микита	Мачушак Т.В.
5	II	міська	право	9	Моргун Вікторія	Мачушак Т.В.
6	II	міська	право	10	Літвяк Ліана	Алферова Т.М.
7	II	міська	право	11	Селіна Дар'я	Алферова Т.М.
8	III	міська	право	9	Піддубна Марія	Мачушак Т.В.
9	III	міська	право	9	Олексійчук Максим	Мачушак Т.В.
10	III	міська	право	10	Волкова Анастасія	Алферова Т.М.
11	III	міська	право	10	Семенюк Олексій	Алферова Т.М.
12	III	міська	право	10	Варава Владислав	Алферова Т.М.
13	III	міська	право	11	Сисоєнко Марія	Алферова Т.М.
14	III	міська	право	11	Чередниченко Софія	Алферова Т.М.

15	III	міська	нім. мова	10	Ксендзук Софія	Луцянова А.А.
16	II	обласна	історія	11	Варава Владислав	Усенко Т.Я.
17	III	обласна	право	9	Моргун Вікторія	Мачушак Т.В.
18	I	міська, ДУАН	політологія	11	Варава Владислав	Усенко Т.Я.
19	Краще есе	міська, ДУАН	політологія	11	Селіна Дар'я	Усенко Т.Я.
20	Краще есе	міська, ДУАН	політологія	11	Агаркова Ірина	Усенко Т.Я.
21	Перемога в номінації «За літературний стиль»	Всеукраїнський конкурс "Літературний всесвіт"	українська мова	11	Мосіна Катерина	Довга С.В.
22	Перемога в номінації «За літературний стиль»	Всеукраїнський конкурс "Літературний всесвіт"	українська мова	9	Батуєва Юлія	Довга С.В.

Таким чином, 7 учнів ліцею здобули призові місця на обласних предметних олімпіадах та обласному конкурсі МАН, 17 призових місць в міських олімпіадах та два переможця Всеукраїнського конкурсу "Літературний всесвіт".

Усі курсові роботи, що були представлені для захисту на загальноліцейській конференції в День науки, яких проходив у 2019-2020 році онлайн, відзначались актуальністю, науковістю, складністю, повнотою розкриття тем, аргументованістю висновків, творчістю, науковим стилем і грамотністю виконання, якістю оформлення. Захист був проведений на науковому рівні й передбачав аргументацію вибору теми

дослідження, урахування особистісного вкладу дослідника, чіткість, логічність, лаконічність викладу матеріалу, повноту й вичерпність відповідей, культуру мовлення, доцільність і якість наочних матеріалів та вміння їх використовувати, активну кваліфіковану участь у веденні дискусій тощо.

Кращі роботи були рекомендовані для участі в наступному 2020/2021 навчальному році в обласному конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт в секціях правознавства, історії, зарубіжної літератури.

Семестрово-блочно-залікова система навчання (СБЗН)

Впровадження інноваційної особистісно-зорієнтованої семестрово-блочно-залікової системи навчання (СБЗН), автором якої є кандидат психолого-педагогічних наук, завідувачий Запорізьким обласним науково-методичним центром психології та соціології освіти професор Подмазін С.І., трансформувало традиційну класно-урочну систему, дозволило розвантажити дітей від багатогодинної підготовки домашнього завдання за рахунок введення здвоєних уроків-блоків. Щоденно учні ліцею готуються до трьох-чотирьох предметів. Це створює умови для самонавчання, дослідницької діяльності в НТЛ, МАН, створенні і реалізації учнівських освітніх проєктів, сайтів, роботі з різними джерелами інформації. Додаткові індивідуальні заняття (ДЗи) докорінно змінюють відносини в системі вчитель – учень:

- учень визначає мету діяльності – учитель допомагає йому;
- учень відкриває нові знання – учитель рекомендує джерело знань;
- учень експериментує – учитель розкриває можливі форми і методи експерименту.

ДЗи дозволили вчителям реалізувати індивідуальний підхід, максимально врахувати інтереси і потреби дітей, створити оптимальні умови для партнерського спілкування учителя і учня.

СБЗН формує у дітей сучасний світогляд, навички самостійного наукового пізнання, здатність до неперервної самоосвіти та життєтворчості.



Рейтингова система оцінювання

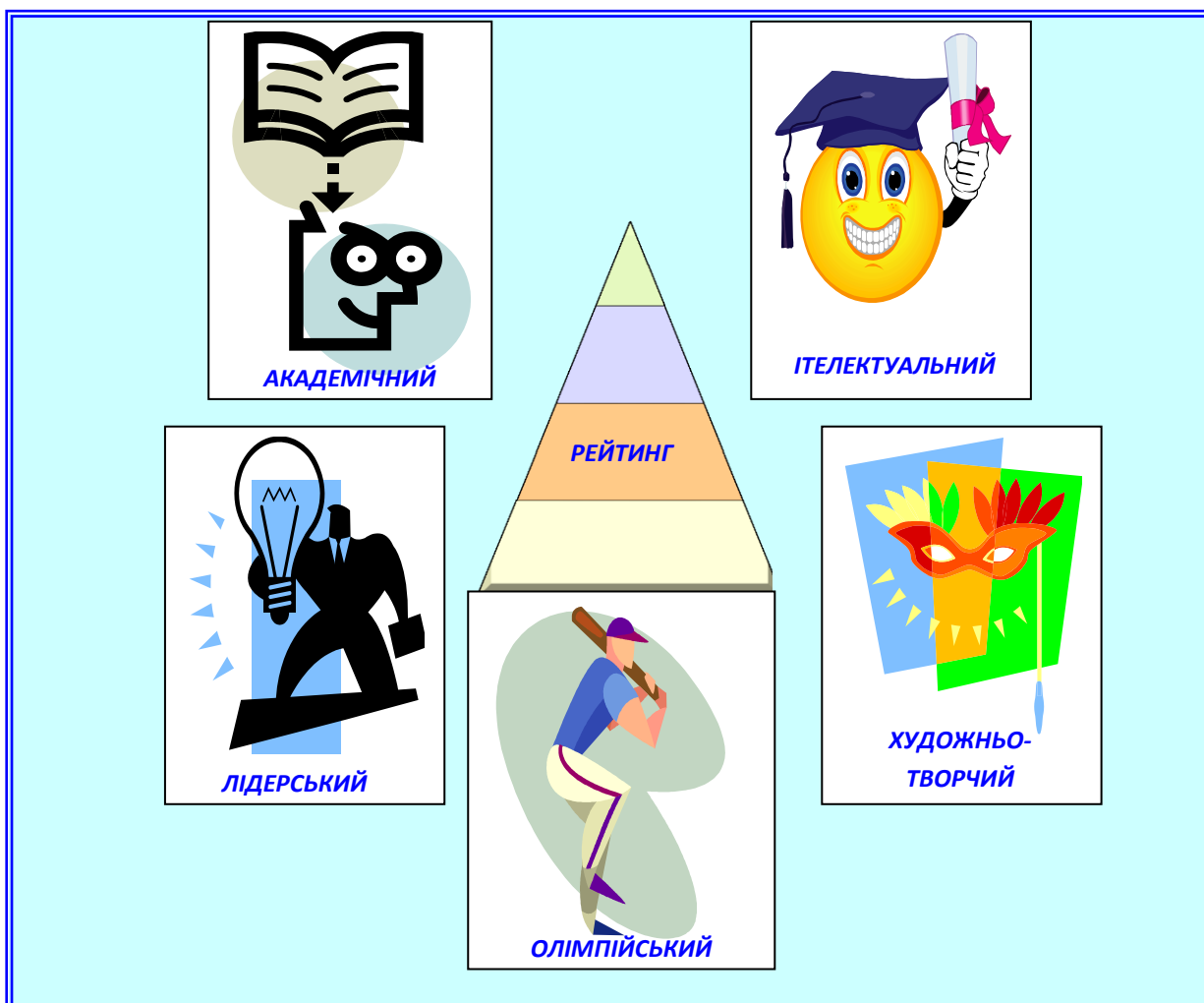
У ліцеї використовується альтернативна до діючої в державі 12-бальної – рейтингова – система оцінювання освітніх досягнень учнів, яка затверджена міським управлінням освіти та науки. Рейтингова система, яка була експериментально відпрацьована колективом протягом 2007-2012 рр. (наказ № 579 від 10.07.2007 р. Головного управління освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації), введена в ліцеї з 9 класу.

Шлях «вгору» для кожного ліцеїста відкривається не тільки через стандартні навчальні успіхи, але й через проектно-дослідницьку роботу, творчі, спортивні, художні досягнення, участь у волонтерських програмах і акціях доброї волі. Тим більше рейтинг фіксує не тільки перемоги (призові місця, дипломи), але й участь – зрозуміло, активну й регулярну.

Принципи, що лежать в основі рейтингової системи оцінювання:

- рейтинг – не вердикт, а стимулювання; не констатація, а «вкладення в майбутнє»;
- оцінка максимально широкого спектру досягнень;
- враховування особистих досягнень (портфоліо);
- облік позашкільних форм оцінювання, зокрема міжнародних (сертифікатів, дипломів, ін.);
- облік освітніх результатів і досягнень, виходячи з їх значущості в освітній програмі ліцею і з урахуванням індивідуального (профільного) вибору.

МОДЕЛЬ РЕЙТИНГОВОГО ОЦІНЮВАННЯ ОСВІТНІХ ДОСЯГНЕНЬ ЛІЦЕЇСТІВ



1. Рейтинг академічної успішності.
2. Інтелектуальний рейтинг.
3. Лідерський рейтинг.
4. Художньо-творчий рейтинг.
5. Олімпійський (спортивний) рейтинг.

Процес оцінювання регламентується Положенням про рейтингову (120-бальну) систему оцінювання освітніх досягнень учнів Міського юридичного ліцею, яке було доопрацьоване у минуому навчальному році. У кінці вивчення курсу, бали переводяться в 12-бальну оцінку за розробленою шкалою.

Рейтинг академічної успішності змінюється за підсумками півріччя з урахуванням відміток з навчальних предметів і відображає виключно навчальні досягнення ліцеїста, тобто рівень знань з усіх предметів, що вивчаються, а також сформованість загальнонавчальних і специфічних навичок учня.

Інтелектуальний рейтинг відображає участь ліцеїстів у будь-яких інтелектуальних і творчих змаганнях, що проводяться як у закладі, так і за його межами. Це – олімпіади,

науково-практичні конференції, дебати, творчі фестивалі і виставки, конкурси науково-дослідних і художніх проєктів, рефератів, есе та інші креативні заходи. Також враховуються успіхи в дистанційних міських, обласних, республіканських і міжнародних олімпіадах.

Лідерський рейтинг відображає рівень соціальної компетентності підлітків, їх суспільну активність. До уваги береться активна і стабільна участь у діяльності органів класного та ліцейського самоврядування, в соціально корисних акціях і проєктах.

Художньо-творчий рейтинг відображає участь ліцеїстів у святах, спектаклях, художніх виставках, творчих конкурсах різного рівня як у закладі, так і за його межами.

Олімпійський рейтинг визначається за результатами участі в спортивних змаганнях та конкурсах різного рівня.

Наприкінці року за підсумками всіх 5 рейтингових таблиць досягнень проходить загальноліцейське свято «Підкорювачі зоряних вершин», на якому оголошуються номінанти кожного рейтингу та переможці за всіма показниками – «Золота десятка ліцею». На початку червня проводиться урочистий прийом у директора ліцею, на який запрошуються лауреати кожної номінації, батьки та вчителі.

За підсумками 2019/2020 навчального року були визначені учні-переможці (10 номінантів та 1 лідер) кожного рейтингу та Золота десятка ліцею 2020 року, також переможник ліцейського конкурсу «Учень року 2020». Звання «Ліцеїст 2020 року» отримала Рошошка Єлизавета, учениця групи 10-2.

Учні, які закінчили навчальний семестр на «відмінно», та з 1-2 «9» отримують стипендії.

	Вищий ступінь	I ступінь	II ступінь
I семестр (9 учнів)	Сушко Є. 10-2 Конобрицька М. 11-2 Чередниченко С. 11-2 Сисоєнко М. 11-2 Діденко К. 11-2	Рошошка Є. 10-2 Кравчук О. 11-2 Маслянна І. 11-2	Селіна Д. 11-1
II семестр (8 учнів)	Сушко Є. 10-2 Конобрицька М. 11-2 Чередниченко С. 11-2 Сисоєнко М. 11-2 Літвяк Л. 10-3 Рошошка Є. 10-2 Кравчук О. 11-2 Маслянна І. 11-2		
I семестр 2020-2021	Сушко Є. 10-2 Літвяк Л. 10-3 Рошошка Є. 10-2		Кутаренко С. 10-3 Байбуз А. 10-2 Батуєва Ю. 9-1

--	--	--	--

Найактивніші ліцеїсти, які досягли найкращих результатів в інтелектуальних конкурсах, два роки поспіль отримують премії у День науки, який ми проведемо у вересні 2020 року.

Підводячи підсумки, треба сказати, що якість, успішність та академічний рейтинг учнів ліцею практично не змінився порівняно з I семестром. Це пов'язано з тим, що у вересні в ліцей прийшли 100 новеньких ліцеїстів, яким прийшлося вчитися працювати з новою системою оцінювання, а в II семестрі дистанційне навчання показало, що є учні, яким складно займатися самоосвітою та не вистачило очного спілкування з вчителем. Але, хороші результати показали групи 11-2, 9-2 та 10-3. Дві з них (9-2 і 10-3) - це групи нового набору. Найнижчі результати показала група 11-1 – 65,40 %.

Найкращу десятку учнів склали: Конобрицька М. (11-2) – 96,30%, Чередниченко С. (11-2) – 95,82%, Сисоєнко М. (11-2) – 93,06%, Літвяк Л. (10-3) – 92,59%, Кравчук О. (11-2) – 92,13%, Маслянна І. (11-2) – 91,20%, Рошошка Є. (9-2) – 88,43%, Мосіна К. (11-1) – 87,85%, Сушко Є. (10-1) – 85,19%, Гвоздакова Є. (11-2) - 85,19%, Подорожна Н. (11-1) - 85,19%,

Рейтинг груп за підсумками року розподілився наступним чином:

I місце	група 11-2 – 74,73 %
II місце	група 9-1 – 68,15 %
III місце	група 10-3 – 67,98 %
IV місце	група 10-2 – 66,38 %
V місце	група 10-1 – 67,15 %
VI місце	група 9-2 – 65,84 %
VII місце	група 11-1 – 65,40 %

Рівний доступ до якісної освіти

Щороку до ліцею вступають діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, діти з багатодітних сімей, діти-інваліди, діти, які проживають у сільській місцевості Дніпропетровської області, а також за її межами в інших регіонах країни. Для них створенні всі умови для отримання якісної освіти. Діти пільгових категорій знаходяться під пильним контролем з боку родини і педагогічного колективу, забезпечені додатковим харчуванням за рахунок позабюджетних коштів.

1	Під опікою	3 дитини
2	Діти, що мають інвалідність	2 дитини
3	Малозабезпечена родина	3 дитини
4	Багатодітна родина	11 дітей
5	Батьки, учасники АТО	4 дитини
6	Внутрішні переселенці	4 дитини
7	Напівсироти	3 дитини

У 2019/2020 навчальному році в ліцеї навчалися учні наступних пільгових категорій

Індивідуалізація програм навчання ліцеїстів

Моніторинг освітніх досягнень ліцеїстів проводиться протягом усього терміну навчання, починаючи зі вступного тестування до ліцею. Дані аналізу систематично доводяться до відома батьківської громади через батьківські збори і консультації та електронний щоденник. Щорічно учні тестуються та об'єднуються в групи за рівнем знань з англійської мови та інформатики.

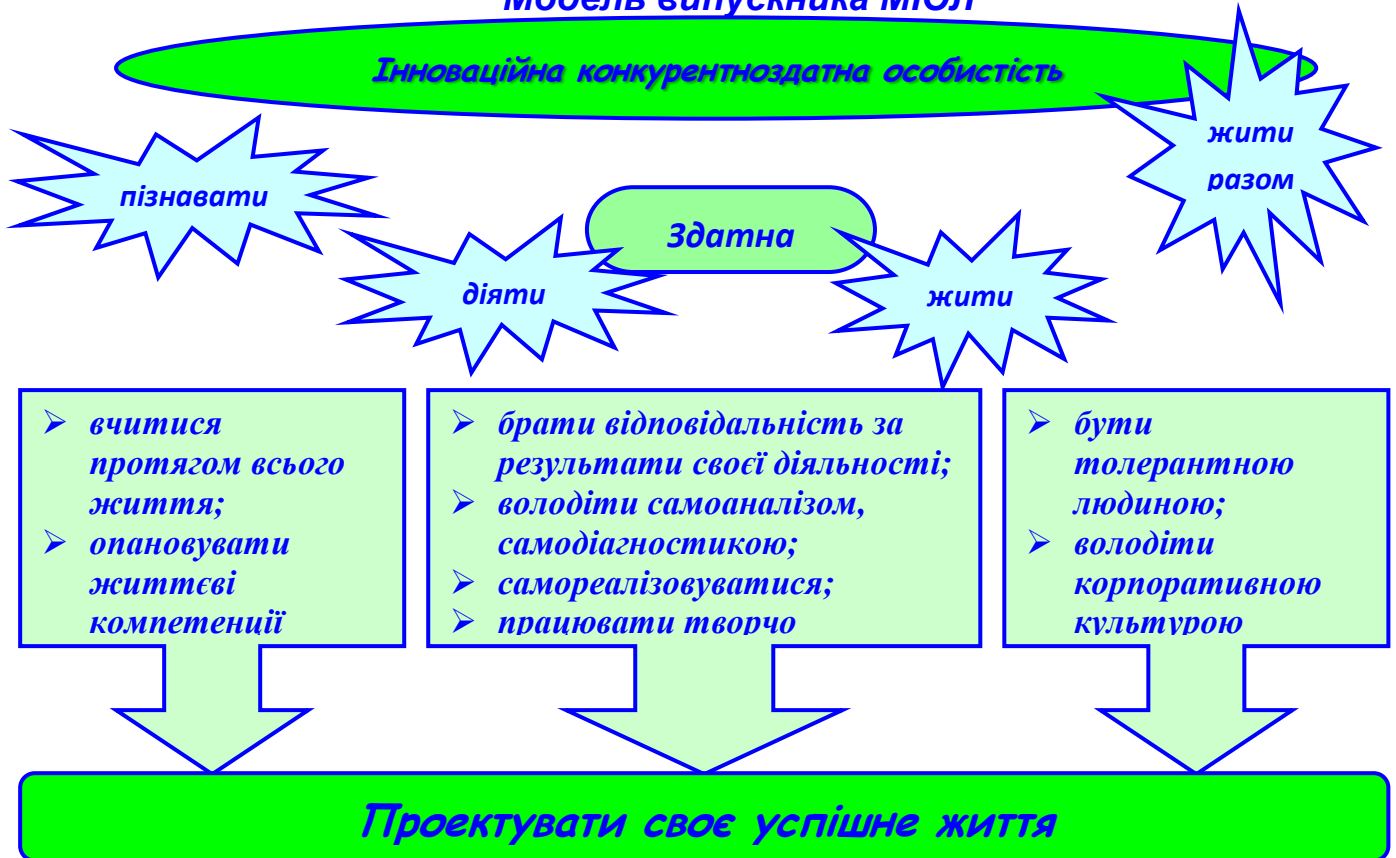
Щороку проводиться ретельний аналіз річних оцінок та результатів ДПА у випускних 9-х і 11-х класах.

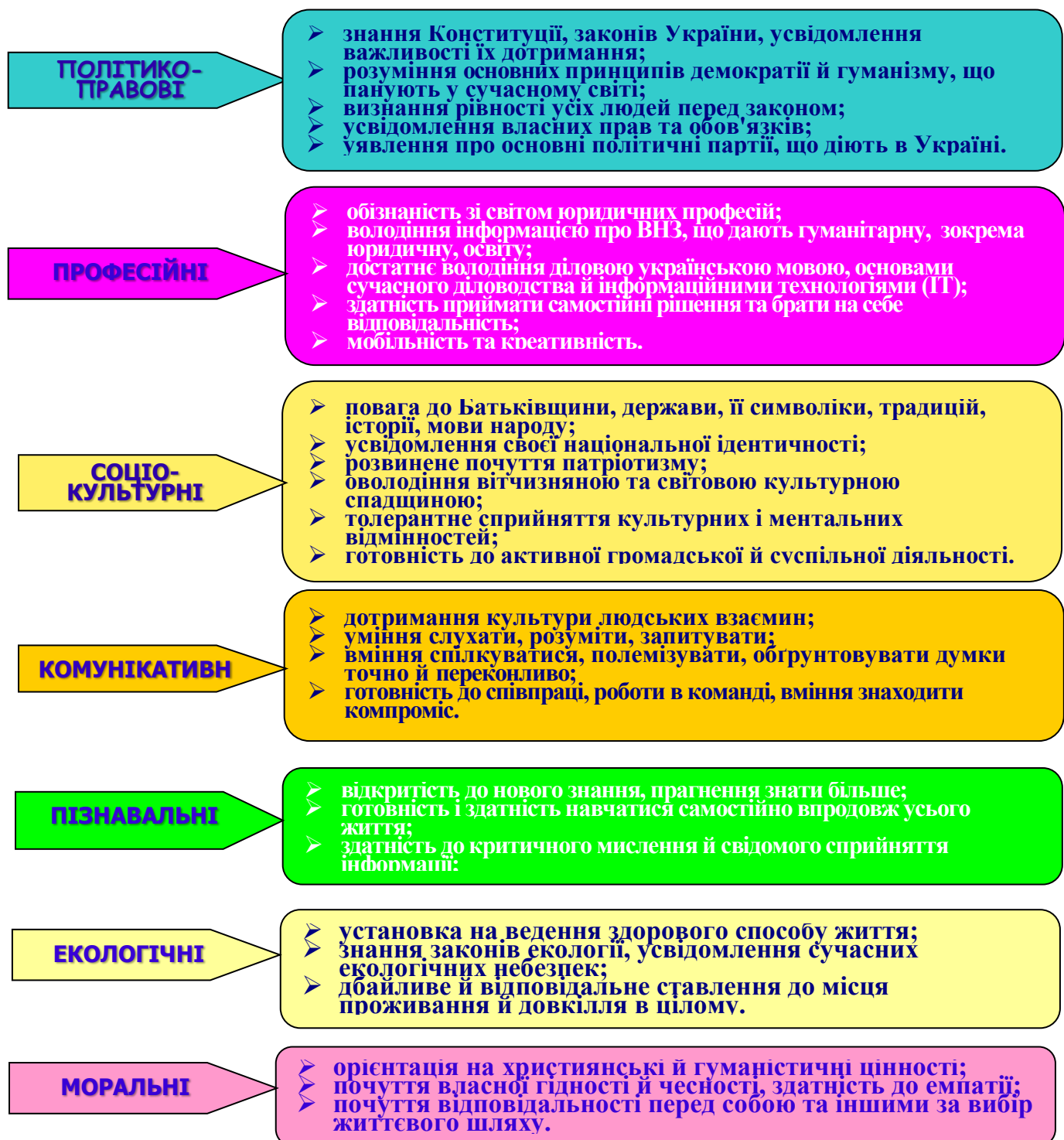
В цьому році вчителі ліцею опанували нові форми та платформи дистанційного навчання. Вони взяли участь у вебінарах, які проходили на платформах «На урок» і «Всеосвіта»:

- Інтерактивні технології в освіті: залучаємо учнів у процес навчання за допомогою інтернет-сервісів. Кривко Наталія, на платформі «На урок»
- «Навчитись вчитися: мислення зростання — основа розвитку учнів». Максимова Ірина, на платформі «На урок»
- Навчитися вчитися: Застосування принципів розуміння роботи мозку для підвищення ефективності роботи учнів. Максимова Ірина, на платформі «На урок»
- Актуальні напрями в освіті. STEM в умовах сучасної школи. Батура Юлія, на платформі «На урок»
- Онлайн-сервіси для створення тестів. Кривко Наталія, на платформі «На урок»
- Ефективна підготовка до ЗНО: практичні поради і техніки. Максимова Ірина, на платформі «На урок»
- Інтерактивні ігри як ефективний освітній інструмент сучасного вчителя. Немировська Наталія, на платформі «На урок»
- Мотивація в освітньому процесі: механізми та способи. Марганська Анастасія Вадимівна, на платформі «На урок»
- Застосування інноваційних технологій для формування ключових компетентностей на уроках природничого циклу. Шпильова Вікторія, на платформі «На урок»
- Математична грамотність. PISA-2018. Васильєва Дарина Володимирівна. Платформа «Всеосвіта»
- PRO фінанси для дітей та дорослих, які працюють з дітьми. Вожжов Сергій Анатолійович. Платформа «Всеосвіта»

Значну увагу педколектив приділяє формуванню життєвих компетентностей у ліцеїстах, які вони мають набути за роки навчання в закладі. Модель випускника, в якій педагоги визначили ідеал ліцеїста, була створена у 2007 р.

Модель випускника МЮЛ





СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ



Життєві компетентності формуються через систему, яка має наступні складові:

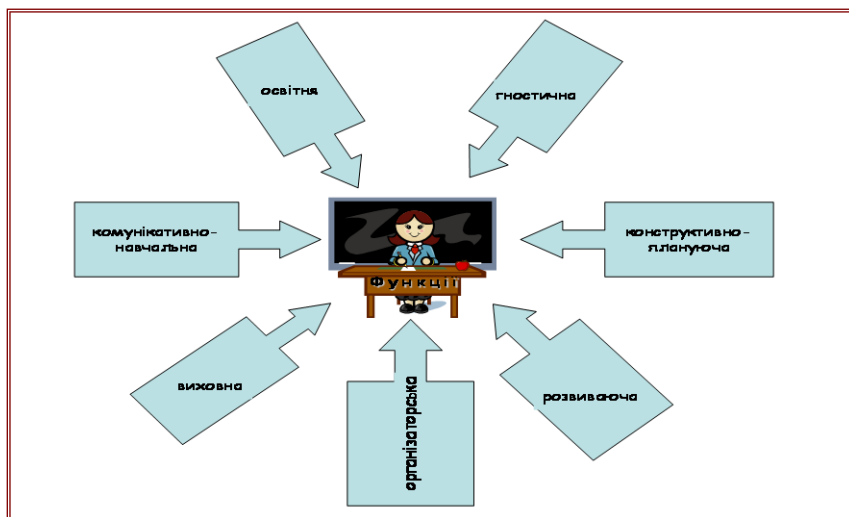
- зміст компетенції – через колегіальне визначення педагогами навчального закладу;
- навчання – через предмети навчального плану;
- виховання – через родину, навчальний заклад, суспільство і т.ін., що передбачає цілеспрямоване формування почуттів і вольових якостей характеру особистості; звичок і навичок поведінки через практичну діяльність; мотивації свідомого ставлення до свого життя;
- методи, завдяки яким формується компетентність, а саме: переконання; привчання; заохочення; стимулювання; контроль; особистий приклад.

Формування життєвих компетентностей в учнів ліцею висуває відповідні вимоги до професійної підготовки вчителя.

Педагог має реалізувати:

- **комунікативно-навчальну функцію**, яка складається з уміння кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми й засоби навчання;

- **виховну функцію**, тобто вміння вирішувати завдання морального, культурно-естетичного виховання учнів засобами навчального предмету з урахуванням особливостей ступеня навчання;
- **розвиваючу функцію**, тобто прогнозувати шляхи формування і розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості учня, його пізнавальних і розумових здібностей у процесі оволодіння змістом навчання;
- **освітню функцію**, тобто допомагати учням в оволодінні вміннями вчитися, формувати світогляд, пізнавати себе та систему загальнолюдських цінностей, філософських понять, через які вони можуть усвідомлювати й інші явища;



- **гностичну функцію**, тобто аналізувати власну професійну й навчальну діяльність учнів, добирати навчальний матеріал, підручники, посібники, прогнозувати труднощі засвоєння учнями матеріалу, вивчати та узагальнювати досвід інших педагогів;
- **конструктивно-плануючу функцію**, тобто планувати і творчо конструювати навчально-виховний процес у цілому і процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей ступеня навчання; планувати навчально-комунікативну діяльність учнів на уроці та в позанавчальній роботі;
- **організаторську функцію**, тобто реалізовувати плани навчальних занять з урахуванням особливостей ступеню навчання; творчо розв'язувати методичні завдання у процесі навчання і виховання з урахуванням провідних характеристик учнів, вносити до планів корективи з метою досягнення бажаного результату, виходячи з цілей навчання.

Результати роботи предметних кафедр у 2019-2020 навчальному році.

освітній Вчителі кафедри історико-правових дисциплін провели уроки та заходи:

- «Права, свободи та обов'язки дітей», (09.10.2019, 9-10 кл), Мачушак Т.В.;
- виставка плакатів "Моє право на життя", "Скажемо "Ні!" насильству в сім'ї". (листопад-грудень 2019 р.), Мягких Г.О.;

2019-2020 навчальний рік пройшов у тісній співпраці з викладачами та студентами Університету митної справи та фінансів. Учні 11-х класів засвоїли наступні предметні курси: «Практичні основи юридичної професії», «Правоохоронні та судові заклади», «Основи міграційного та митного законодавства». Ліцеїсти прийняли участь у багатьох заходах Університету Митної справи та фінансів.

- заходи в рамках Дня української мови та писемності, (грудень 2019 р., гр. 9, 10, 11), Довга С.В.;
- Вчителі кафедри природничих наук провели такі заходи:
- На збереження здоров'я, на формування відповідального ставлення до свого організму, на популяризацію активного способу життя були направлені уроки та заходи вчителів фізичної культури Оріщука Р.О. та Головка А.Б.:
- участь у танцювальному марафоні з фітнесу та оздоровчої аеробіки на Дні міста серед загальноосвітніх шкіл та інших учбових закладів м. Дніпро;
- легкоатлетичні пробіги, присвячені Дню міста,
- «День здоров'я» на базі відпочинку «Агресор»;
- першість ліцею з футболу між хлопцями 9-11 класів, першість ліцею з баскетболу 3/3;
- змагання «В здоровому тілі здоровий дух»
- олімпійський урок в межах олімпійського тижня;
- створення бази цікавих презентацій на теми «Дієта - це мода чи справжній механізм схуднення», «Популярні та нові фітнес напрямки в індустрії фітнесу!».

В період карантину вчителі фізкультури проводили онлайн флешмоб з танцювальних вправ та розробили веселі вправи, які можна робити вдома під час карантину для підтримки здоров'я та фізичного стану.

Підтримка і розвиток обдарованих дітей

Для Миського юридичного ліцею є надзвичайно актуальною проблема пошуку, розвитку, педагогічної підтримки і стимулювання талановитих учнів, розкриття їх творчого потенціалу. Тому розвитку обдарованості в учнях у ліцеї приділяється значна увага. З 1994 р. діє Наукове товариство ліцею (НТЛ). Учні беруть участь в конкурсах МАН, предметних олімпіадах, турнірах та інших інтелектуальних конкурсах:

Кілька років поспіль ліцеїсти беруть участь у міжнародних, всеукраїнських, обласних та міських інтерактивних конкурсах та показують гідні результати:

УЧАСТЬ ЛІЦЕЇСТІВ В ІНТЕРНЕТ-ТУРНІРАХ

	Назва конкурсу	Кількість учасників	Кількість призерів	Кількість призерів
1	Кенгуру	62	Чекаємо результатів	57 добрий результат
2	Бобер – 2020	22	4 відмінний результат	18 добрий результат

3	V, VI інтернет-олімпіада з математики	16, 25	3 дипломи II – III ступенів	
4	Всеукраїнська дистанційна олімпіада «Всеосвіта весна-2020» з алгебри та геометрії	12	Чекаємо результатів	

Вагомий внесок щодо розвитку мотивації до творчої діяльності учнів є щорічний підсумок за п'ятьма рейтингами відповідно до Положення про рейтингову (120-бальну) систему оцінювання освітніх досягнень учнів ліцею, який відбувається на святі «Останнього дзвоника». За підсумками кожного напрямку – академічного, інтелектуального, лідерського, олімпійського, творчо-художнього – визначаються 10 учнів, які набули кращих результатів за рік. Окрім цього, визначається «Золота десятка» ліцею, до якої потрапляють 10 учнів з найкращими результатами за всіма напрямками. Усі учні відзначаються дипломами і пам'ятними зірками «Підкорювач зоряних вершин».

Оновлення змісту освіти

Постійне оновлення змісту освіти та покращення методичного забезпечення навчального процесу відбувається через видання навчально-методичних посібників для ліцеїстів, використання інноваційних педагогічних технологій, інтерактивних методів викладання, проектної педагогіки.

У ліцеї розроблені робочі зошити до предметів «Теорія держави і права» «Конституційне право» (Г.О. Мягких), які щорічно видаються за кошти благодійного фонду «Феміда».

Значна увага у 2019/2020 навчальному році була приділена проектній технології, бо практика застосування методу проектів на уроках з різних предметів та в позакласній діяльності дає дитині можливість проявити свої знання та вміння, відчути власну значущість і повірити у необхідність вчитися.

Впровадження інформатизації та комп'ютеризації навчально-виховного процесу

У ліцеї 28 комп'ютерів, один комп'ютерний клас (15+1 комп.), який підключений до мережі Інтернет, всі навчальні кабінети оздоблені комп'ютерами. Уся документація ведеться за допомогою комп'ютерів, якими обладнані кабінети адміністрації, бібліотека. Локальна мережа Інтернет об'єднує кабінети адміністрації з головним комп'ютером. У ліцеї інтерактивна дошка, 7 ноутбуків, 5 нетбуків та 2 мультимедійних проектора, які використовуються під час уроків.

Перепідготовка педагогів та їхня атестація

У ліцеї робота з педкадрами спрямована на забезпечення потреб держави в кваліфікованих кадрах високого рівня професіоналізму та культури, здатних компетентно і відповідально виконувати посадові функції, впроваджувати нові навчальні технології, на задоволення потреб кожного вчителя в особистому та професійному зростанні.

У ліцеї чітко відпрацьована система атестації педагогічних працівників, що сприяє підвищенню їхньої професійної компетентності. Є перспективний план атестації, план на поточний навчальний рік, графік атестації педпрацівників, куди щорічно вносяться корективи.

Була проведена атестація педагогічних працівників ліцею, а саме:

КАСУМОВ У.Я., вчитель правознавства - II категорія.

ОРИЩУК Р.О., вчитель фізичної культури та предмету «Захист Вітчизни», претендує - I категорія.

ЧИЧИКАЛОВА І.Е., вчитель інформатики, - I категорія.

ЛІНГОВСЬКИЙ В.С., вчитель англійської мови, - I категорія.

ЧЕРЕДНИЧЕНКО Г.М., вчитель фізики та астрономії, - II категорія.

НЕЧАЄНКО М.В., вчитель мистецтва, трудового навчання, заступник директора з НВР - підтвердження вищої категорії та звання «учитель-методист».

БУРЛАКОВА І.О., вчитель української літератури - підтвердження вищої категорії та звання «учитель-методист»

ШЕВЧУК Т.П., вчитель географії та економіки - підтвердження вищої категорії та звання «учитель-методист».

НОВІКОВА С.В. вчителька російської мови, риторики, заступник директора з наукової роботи - підтвердження вищої категорії, звання «вчитель-методист».

УСЕНКО Т.Я., вчитель історії - підтвердження вищої категорії, звання «вчитель-методист».

МЯГКИХ Г.О., вчитель правознавства - підтвердження вищої категорії.

ГОЛОВКО А.Б., вчитель фізкультури та Захисту Вітчизни (дівчата)- підтвердження вищої категорії.

МАЧУШАК Т.В., вчитель історії та правознавства - II категорія.

II. Шкільний клімат та традиції

ЗВІТ РОБОТИ КАФЕДРИ З ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗА 2019-2020 н.р.

У 2019-2020 навчальному році виховна діяльність була спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», положення «Нова Українська школа», державних національних програм та шкільної проблеми «Системне формування життєвої компетентності та виховання національної, інформаційної, гуманітарної, правової культури учнів».

Виходячи із можливостей ліцею виховний процес був спрямований на виконання наступних завдань:

- забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей і власних інтересів;
- Формування правової культури, прищеплення поваги до прав і свобод людини і громадянина, Конституції, державних символів, правової свідомості.
- Створення сприятливих умов для співробітництва вчителів, учнів та їх батьків, як необхідної умови запобігання відхилень у поведінці учнів.
- Створення умов для розвитку інноваційної особистості та творчої самореалізації кожного учня.
- Формування позитивних загальнолюдських цінностей.

Зазначені завдання були спрямовані на виконання основної мети виховної роботи у ліцеї, а саме – виховувати учня активним свідомим громадянином незалежної держави, формувати здатність до адаптації у суспільному житті.

Для реалізації цих завдань у ліцеї був розроблений план виховної роботи навчального закладу та окремі плани педагога-організатора, а також розроблено заходи і програми, які охоплюють всі напрями виховання:

- ✓ Національно-патріотичне виховання
- ✓ Громадянське виховання
- ✓ Правова освіта
- ✓ Моральне виховання
- ✓ Трудове виховання
- ✓ Екологічне виховання
- ✓ Формування здорового способу життя
- ✓ Художньо-естетичне виховання
- ✓ Родинно-сімейне виховання.

В цілому викладачі кафедри виконали задачі минулого навчального року: протягом навчального року в ліцеї було проведено традиційні заходи (свята до знаменних дат), інтелектуальні ігри, міжнародні проекти, зустрічі:

- ✓ Свято першого дзвоника;
- ✓ День здоров'я;
- ✓ Святковий концерт до Дня Вчителя;
- ✓ День юриста – традиційна зустріч з батьками та випускниками ліцею «Моя професія – юрист», яка пройшла в теплій творчій атмосфері;
- ✓ Зустріч з шкільним офіцером поліції «Як не стати об'єктом злочину», «Відповідальність учнів за адміністративні та кримінальні правопорушення», «Булінг підліткове насильство в учнівському середовищі».
- ✓ Участь у молодіжному конгресі і університеті ім. Альфреда Нобеля «Регіональні проблеми вирішує молодь»;
- ✓ Участь у дебатному турнірі;

- ✓ Зустрічі з випускниками ліцею. Профорієнтаційна робота;
- ✓ День самоврядування в ліцеї;
- ✓ Посвята в ліцеїсти;
- ✓ День ліцейського братерства;
- ✓ Благодійний ярмарок «Кухні світу», збір коштів випускнику ліцею, інваліду І групи Ядерному В. та вдові загиблого випускника А. Чернікова та допомога СЗШ № 90.
- ✓ День Святого Миколая, благодійна акція , допомога доньці загиблого випускника Чернікова Олександра;
- ✓ Свято останнього дзвоника, щорічний конкурс «Ліцеїст року-2019»;

Протягом року

- ✓ в ліцейській бібліотеці працювали виставки книг, документальні матеріали до визначних подій року;
- ✓ продовжена співпраця з науковою бібліотекою міста;
- ✓ проведені колективні творчі справи;

Проведені єдині уроки мужності, години спілкування:

- ✓ Урок мужності «Майдан Гідності, день за днем» присвячений Дню гідності і Свободи;
- ✓ Урок пам'яті «З присвятою замордованим голодом...» до річниці голодомору в Україні;
- ✓ «Дивиться на нас як на рівних» до Міжнародного дня інвалідів;
- ✓ Урок мужності до Дня Збройних Сил України;
- ✓ «Ми проти насильства»;
- ✓ «Права людини» з нагоди проголошення загальної декларації прав людини;
- ✓ Урок патріотизму, « Час історичного вибору» присвячений Дню Соборності та Свободи України;
- ✓ «Небесна сотня на варті» Вшанування героїв України «Небесна Сотня»
- ✓ Вшанування пам'яті загиблих в Чорнобильській трагедії «Чорнобиль – горе України, її незагоєна рана»;
- ✓ Урок мужності «Макі – інтернаціональний символ пам'яті»
- ✓ Урок мужності з Дня Перемоги над нацизмом у Європі виступ театру спогадів «Малолітні узніки концтаборів»;
- ✓ Єдиний урок «До Дня пам'яті жертв політичних репресій та жертв депортації з Криму 1944р.»
- ✓ До дня Європи в Україні «Україна – серце Європи»;
- ✓ «Вишиванка мого роду» до Дня вишиванки в Україні.

- Протягом року працювали клуби «Гендерна рівність» (вчитель Мягких Г.О.), «Рампа» (вчитель Бурлакова І.О., Коновалова І.В.), гурток «Національне-патріотичне виховання молоді» (вчитель Оріщук Р.О.)
- забезпечено функціонування та постійне оновлення сайту ліцею в мережі Інтернет, роботу ліцейського електронного щоденника;
- систематично виходила газета «Самі про себе», яка висвітлювала усі події, що відбувалися в ліцеї.

Зважаючи на те, що всі свята є традиційними, організатори намагаються урізноманітнювати й оновлювати план їхнього проведення.

Команда дівчат 9-11-х класів брала участь у танцювальному марафоні з аеробіки на Дні міста Дніпра. Команда МЮЛ брала участь у легкоатлетичних пробігах, присвячених Дню міста.

З метою дотримання правил техніки безпеки та запобігання травмування учнів під час навчального процесу та у побуті були проведені інструктажі з питань охорони праці, правил безпечної поведінки на дорозі, у лісі, на водоймі, під час проведення подорожей. Постійно проводяться інструктажі з питань безпечної поведінки у побуті та під час канікул.

У жовтні 2019 р. була проведена тренувальна евакуація учнів на випадок загрози терористичного акту або пожежі. Проведені бесіди з учнями 9-11 класів «Дії при погрозі здійснення терористичного акту» та «Дії у надзвичайних ситуаціях».

На базі ліцейської бібліотеки були влаштовані виставки книг до знаменних дат та подій «Минуле стукає в наші серця» (до річниці голодомору на Україні), «За честь, добро та справедливість» (до Дня прав людини), художня виставка «Мій рідний край – моя земля» (до Дня міста), «Битва за Дніпро», присвячена визволенню Дніпропетровська від нацистських окупантів, «Тих днів не стерти з пам'яті людської» та «Велика Вітчизняна в творах видатних майстрів живопису», «Вічний як народ...» до річниці з дня народження Т.Г. Шевченка, «Чорнобильська трагедія», «З Україною в серці». До дня Соборності України, «Афганістан болить в моєї душі» до річниці виводу радянських військ з Афганістану, «Україна – серце Європи» до Дня Європи

Багато уваги приділялося вихованню почуття прекрасного, доброти, співчуття, поваги до людей, любові до рідної землі. З цією метою були проведені:

- до відзначення річниці від дня народження Т.Г. Шевченка виставка портретів Т.Г. Шевченка, репродукції картин Великого кобзаря, диктант «Великий Кобзар» проведена вистава «Невідомі сторінки з життя Тараса Шевченка»;

- підготовка літературного вечора «Я частина тієї сили ...» (за творами Гете, Уайльда, Булгакова), створення фільму-ауттейка слідами репетицій вечора.

(<https://drive.google.com/file/d/1aEAZ7T2-r49hd7UgaTb4GC5IO6xhwy1-/view>);

- подорож у Карпати до міста Яремча, подорож Європою.

Відбулись благодійні акції «Подаруй радість ближньому», «Від серця до серця», (до Дня інвалідів), благодійний ярмарок, «Святий Миколай, до нас завітай». Під час проведення щорічних акцій «Подаруй радість ближньому» та «Від серця до серця» проведено благодійний ярмарок, було зібрано та передано 1500 гривень випускнику ліцею, інваліду І групи Ядерному Віталіку, та 1500 гр. донці загиблого випускника в зоні АТО Черникова Олександра, за ініціативою ліцейської ради була проведена акція «Подаруй радість ближньому» в рамках якої, протягом року ліцеїсти відвідували учнів ЗСШ № 90 з концертами, подарунками, майстер-класами ;

З метою формування професійної компетентності було проведено урочисте святкування Дня юриста, тиждень права, у межах якого проводився міський семінар для вчителів правознавства «Правова лабораторія», вікторина з прав дитини і зустріч із представниками факультету Правознавства університету ім. Альфреда Нобеля, проведені години спілкування, творчі роботи з прав людини.

До ліцею з метою профорієнтації постійно запрошуються випускники, які присвятили своє життя юридичним професіям. Регулярно з нашими ліцеїстами працюють студенти Університету митної справи та фінансів в рамках роботи Юридичної лабораторії. На базі ліцею проводяться міській соціокультурний проект «Разом до правової держави» (спільний проект Обласної універсальної наукової бібліотеки та Головного управління юстиції у Дніпропетровській області).

У ліцеї проводиться соціальна паспортизація учнів, діє наркопост, рада профілактики правопорушень. Створена дієва система контролю відвідування учнями навчальних занять, спільно з членами Ліцейської ради проводяться рейди.

Питання з профілактики правопорушень постійно тримається на контролі:

- заслуховуються на нарадах при директорі, педрадах, батьківських зборах;
- здійснюється активна співпраця з правоохоронними установами;
- за необхідністю проходять засідання мікропедрад з профілактики правопорушень, на яку запрошуються учні превентивної поведінки та їх батьки;
- ведеться систематична індивідуальна робота з ліцеїстами, які мають низький рівень соціальної адаптації.

Завдяки роботі, що проводиться в юридичному ліцеї, правопорушень серед учнів не зафіксовано.

Велика увага в ліцеї приділяється учнівському самоврядуванню, яке має метою виховання творчої, соціально-активної особистості, здатної до саморозвитку й самореалізації. Ліцейська Рада була ініціатором і організатором проведення багатьох заходів – концертів, тренінгів, проектів, спортивних змагань тощо.

Щомісяця Рада ліцею підводить підсумки запізнь учнів, аналіз пропусків занять. Прийняте за ініціативою Ради рішення про недопущення ліцеїстів до перездачі деяких предметів під час залікового тижня, якщо ці учні регулярно запізнювалися та порушували

дисципліну, продовжувало діяти протягом року і мало вплив на порушників дисципліни. За ініціативою Ради відновилося проведення Дня самоуправління, який пройшов на високому рівні організації і був високо оцінений педагогами.

Відповідно до плану роботи на початку навчального року відбулася виборча кампанія по групах і вибори депутатів Ліцейської ради, систематично проводилися засідання Ліцейської ради. Проведені вибори президента Ліцейської демократичної республіки ДЮЛІА наприкінці навчального року президентом було обрано Рошошка Єлисавету гр. 9-2. В 2019-2020 навчальному році Єлисавета успішно очолила ліцейське самоврядування і стала членом молодіної команди самоврядування міста.

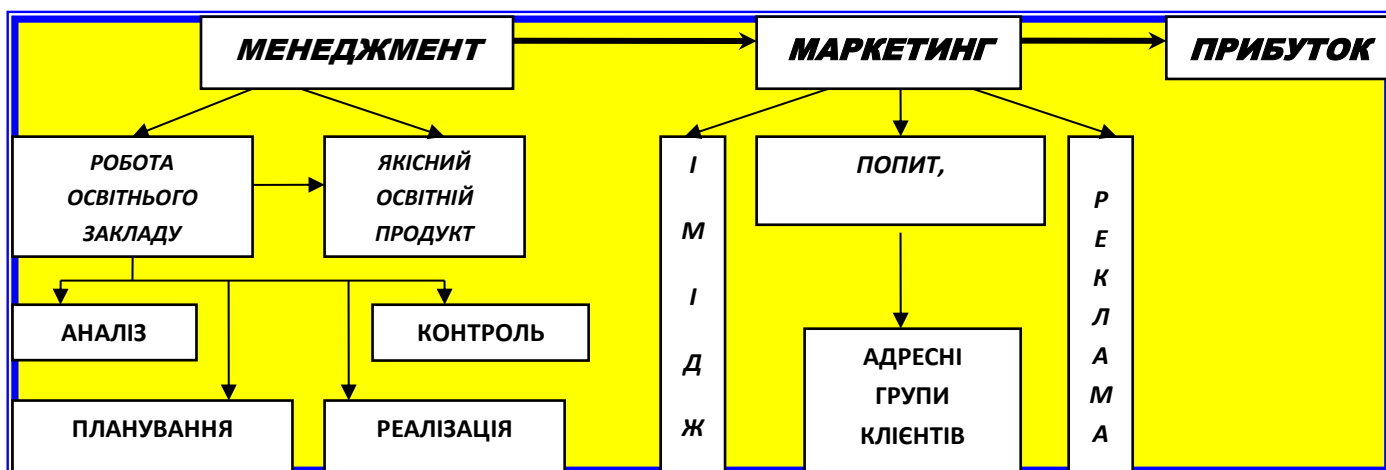
Кодекс честі ліцеїста, розроблений у 1993 р. ліцеїстами, вивчається новоприбулими учнями на класних годинах та уроках «Етики». Він розміщений у свідоцтві ліцеїста, які кожен ліцеїст отримує в урочистій обстановці під час Посвячення у ліцеїсти.

Аналіз проведених ліцейських заходів показує, що виховна робота проводиться на належному рівні. Анкетування і спостереження свідчать, що атмосфера в ліцеї сприяє демократизації особистісних стосунків. Між учнями і вчителями існує взаєморозуміння, взаємоповага, партнерські відносини.

Управління закладом і контроль

Результативність керівництва сучасним навчальним закладом залежить від глибокого і всебічного знання стану справ на кожній ділянці, вміння виявляти причини нерозв'язаних проблем, своєчасного їх аналізу та правильного реагування на запити колективу.

Технологізація управління ліцеєм



Найважливішою умовою результативності управлінської діяльності є зворотній зв'язок – діалог, коли контроль є способом цього зв'язку і засобом отримання необхідної інформації. Ефективність прийняття управлінських рішень базується на результатах внутрішньоліцейського контролю, що дає змогу реалізовувати державні стандарти та формувати особистість з високими моральними якостями.

Пріоритетним напрямком в управлінні закладом адміністрація вважає висування перед співробітниками, котрі мають спільні цінності, зрозумілих та привабливих цілей, які не лише допомагають сфокусувати їхню увагу на виконанні основної мети, але й стимулюють мислення, орієнтоване на майбутнє, для зростання професійної майстерності.

Адміністрація ліцею вважає, що контроль як функція ефективного управління закладом, має забезпечувати виконання наступних важливих завдань:

- виявлення відхилень фактичних результатів від передбачених;
- з'ясування причин цього розходження;
- визначення змісту регулюючої діяльності щодо зведення до мінімуму наявних відхилень.

Плани роботи школи, рішення педагогічної ради, профспілкових зборів, накази, розпорядження, рекомендації, поради – найбільш поширені і ефективні форми управлінських рішень.

Аналітичні матеріали за наслідками внутрішньоліцейського контролю своєчасно аналізуються та узагальнюються. У підготовці питань до обговорення та прийняття рішень беруть участь члени педколективу, завдяки чому прийняті рішення доцільні й актуальні. Стан ведення документації щодо внутрішньоліцейського контролю та управління відповідає нормативним вимогам. У ліцеї існує система контролю за виконанням власних рішень. Адміністрація закладу використовує моральне і матеріальне стимулювання виконавців рішень.

Плани роботи, рішення педагогічної ради, профспілкових зборів, накази, розпорядження, рекомендації, поради – найпоширеніші і ефективні форми управлінських рішень.

Аналітичні матеріали за наслідками внутрішньоліцейського контролю своєчасно аналізуються та узагальнюються. У підготовці питань до обговорення та прийняття рішень беруть участь члени педколективу, завдяки чому прийняті рішення доцільні й актуальні. Стан ведення документації щодо внутрішньоліцейського контролю та управління відповідає нормативним вимогам. У ліцеї існує система контролю за виконанням власних рішень. Адміністрація закладу використовує моральне і матеріальне стимулювання виконавців рішень.

Двічі на рік адміністрація проводить моніторинг рівня навчальних досягнень учнів. Проведення адміністративних та моніторингових робіт з предметів базового компоненту дозволяє своєчасно реагувати на недоліки, змінювати у разі необхідності напрямки діяльності. Відмінною рисою системи моніторингу є те, що досліджується рівень досягнень кожного учня з 9 по 11 клас, при цьому точкою відліку є результати вступного тестування та середній бал таблицю (для учнів 9-х класів) або свідоцтва про базову освіту (для учнів 10-х) класів.

Результати моніторингових досліджень у вигляді аналітичних довідок таблиць, діаграм, оголошуються педагогічному колективу, учням та їх батькам.

Контролем охоплені всі основні напрямки навчально-виховного процесу. У ліцеї використовується «Технологічна карта підготовки заходу», за допомогою якої ретельно планується, організовується, виконується і контролюється будь-який захід. Після його закінчення з метою усунення недоліків обов'язково обговорюється його організація та рівень проведення.

Результати контролю адміністрація ліцею узагальнює наказами, аналітичними довідками, розглядом на засіданнях педагогічної та методичної ради, або на нараді при директорі. Щорічно наказами по ліцею узагальнюються питання перевірок ведення шкільної документації, виконання обласних, міських та ліцейських програм, навчальних планів і програм, попередніх наказів, стан викладання навчальних предметів, використання варіативної складової, результати моніторингу, хід експериментальної діяльності, проведення семінарів, виховних заходів і т.ін.

Накази по МЮЛ глибокі та змістовні, базуються на відвіданих адміністрацією уроках, заходах та інших результатах перевірок.

Господарсько-фінансовий звіт директора

Навчально-виховний процес у ліцеї здійснюється відповідно до санітарно-гігієнічних норм і правил державних стандартів.

У 2019/2020 навчальному році за рахунок бюджетних коштів:

- відремонтований дах будівлі;
- постійне постачання питної води;
- отримання канцтоварів;
- отримання краски для полу;
- отримання географічних карт;
- отримання драбини;
- оновлення спортивного інвентарю.

У 2019/2020 навчальному році за рахунок позабюджетних коштів

- встановлено кондиціонер в кабінеті № 5, промито і полагоджено кондиціонери в кафе, лекційній залі та кабінеті № 6;
- оновлено спортінвентар;
- здійснена підписка на газети та журнали, в тому числі і електронні;
- надруковані робочі зошити з правознавства та критичного мислення;
- підтримується програма «Електронний щоденник»;
- підтримується ведення сайту;
- вивезли листя;
- придбали 2 ноутбуки та 9 концентраторів;
- придбали 5 диванів для холу;

- зробили освітлення в бібліотеці;
- оббили двері комори металом для протипожежної безпеки;
- зробили освітлення бібліотеки;
- придбали сушилки, дзеркала, дозатори для мила та диспенсери для туалетів;
- установили прожектори по периметру будівлі (6 шт.);
- придбали матеріали для ремонту полу I поверху (керамограніт);
- оновили табличку на фасаді будівлі;
- придбали нові світильники для коридорів II поверху (6 шт.);
- придбали кондиціонер для кабінету № 5, відремонтували та почистили кондиціонери в кабінетах № 6, лекційній залі та кафе;
- отримали новий телевізор для кабінету № 7.

Зона розвитку на новий 2020/2021 навчальний рік

- Продовження роботи над створенням нової української школи.
- Продовження реформування системи розвитку обдарованості та втілення проекту «Творча обдарованість: виявлення – навчання – розвиток».
- Продовження запровадження курсу «Основи критичного мислення» та розповсюдження досвіду серед педагогічного колективу.
- Пошук нових шляхів у підготовки ліцеїстів до участі в олімпіадах.
- Розробка оновленої моделі навчального закладу нового типу гуманітарного профілю.
- Продовження удосконалення системи учнівського самоврядування.
- Удосконалення системи науково-дослідницької роботи.

